

課程名稱 (中英文)	語言與生活		
	Language and Living		
授課教師	徐嘉慧	開課單位	英文系
學分數	2	人數限制	70
課程目標	<p>生活中人際的交往與溝通大多憑藉著語言，語言是人類文明的一面，語言的使用反映了人們的生命價值和內心思維，同時也反映了文化內涵與世界觀。本課程的目標是(一)幫助學生認識人際溝通的語言互動，以瞭解人們在溝通的語境中如何使用口語語言和姿體動作來傳達訊息、表達語言的文化意義；(二)本課程也藉著觀察、分析和討論語言在生活中的使用面貌，幫助學生認識不同語群的語言現象、語言內涵與特質和語言文化，以建立開放、多元的語言文化觀。</p>		
課程大綱 及 上課進度	<p>■ 第一單元 語言的本質</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>鄒嘉彥。2008年8月。〈尋根之旅，跟著語言走〉。科學人雜誌，8，40-43。</p> <p>黃宣範譯。2003年。語言學新引(7th edition)。台北：文鶴出版。第一章「何謂語言」</p> <p>■ 第二單元 瀕臨消失的語言</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>吉布斯。2002年10月。〈搶救瀕臨滅絕的人類語言〉。王道還譯。科學人雜誌，8，48-56。</p> <p>何傳坤。2002年10月。〈華人觀點：母語死，族群亡〉。科學人雜誌，8，60-61。</p> <p>UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger. UNESCO.org. 2009.</p> <p>■ 第三單元 口語語言的保存與紀錄</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>王士元。2002年10月。〈華人觀點：語言是雲南的文化寶藏〉。科學人雜誌，8，58-59。</p> <p>Chui, Kawai and Lai, Huei-ling. 2008. The NCCU Corpus of Spoken Chinese: Mandarin, Hakka, and Southern Min. Taiwan Journal of Linguistics, 6(2): 119-144.</p>		

	<p>■ 第四單元 口語語言的特性</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>Clancy, Patricia M., Sandra A. Thompson, Ryoko Suzuki, and Hongyin Tao. 1996. The conversational use of reactive tokens in English, Japanese, and Mandarin. <i>Journal of Pragmatics</i>, 26, 355-387.</p> <p>■ 第五單元 語言溝通原則</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>黃宣範譯。2003年。語言學新引 (7th edition)。台北：文鶴出版。第五章的第四節「語用學」</p> <p>■ 第六單元 口語語言的改變</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>Kuo, Sai-Hua. 2007. Social change and discursive change: Analyzing conversationalization of media discourse in Taiwan. <i>Discourse Studies</i> 9(6): 743-765.</p> <p>■ 第七單元 語言、認知與大腦</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>博洛迪斯基。2011年4月。〈語言如何形塑思考？〉。謝伯讀譯。科學人雜誌，68-71。</p> <p>許碧純採訪 Stephen Crain。2010年12月。〈嬰兒天生會說話？〉。科學人雜誌，86-91。</p> <p>許碧純。2010年2月。〈人之初的聽與看〉。科學人雜誌，98-99。</p> <p>■ 第八單元 人際溝通中語言與手勢的使用</p> <p><u>閱讀資料</u></p> <p>曾志朗。2009年2月。〈以「眼和手」替代「耳和口」的語言世界〉。科學人雜誌，8-9。</p> <p>徐嘉慧。2009。〈語言與手勢〉，蘇以文編《語言與認知》。台北：臺灣大學出版中心。</p>
<p>教學方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師講授閱讀材料的內容與含意。 ■ 老師與同學在課堂互動式的討論議題。 ■ 隔數週學生口頭報告作業內容，老師評論。
<p>課程要求 評分標準</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂討論 (30%) ■ 作業 (30%) ■ 期中考試 (20%) ■ 期末報告 (20%) ■ 8:30am 以後進教室視為遲到，遲到或缺席兩次以上，成績

	不及格。
<p>參考書目</p>	<p>Chui, Kawai and Lai, Huei-ling. 2008. The NCCU Corpus of Spoken Chinese: Mandarin, Hakka, and Southern Min. <i>Taiwan Journal of Linguistics</i>, 6(2): 119-144.</p> <p>Clancy, Patricia M., Sandra A. Thompson, Ryoko Suzuki, and Hongyin Tao. 1996. The conversational use of reactive tokens in English, Japanese, and Mandarin. <i>Journal of Pragmatics</i>, 26, 355-387.</p> <p>Kuo, Sai-Hua. 2007. Social change and discursive change: Analyzing conversationalization of media discourse in Taiwan. <i>Discourse Studies</i> 9(6): 743-765.</p> <p>UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger. UNESCO.org. 2009. http://www.unesco.org/culture/ich/index.php?pg=00139</p> <p>王士元。2002年10月。〈華人觀點：語言是雲南的文化寶藏〉。科學人雜誌，8，58-59。</p> <p>吉布斯。2002年10月。〈搶救瀕臨滅絕的人類語言〉。王道還譯。科學人雜誌，8，48-56。</p> <p>何傳坤。2002年10月。〈華人觀點：母語死，族群亡〉。科學人雜誌，8，60-61。</p> <p>徐嘉慧。2009。〈語言與手勢〉，蘇以文編《語言與認知》。台北：臺灣大學出版中心。</p> <p>許碧純。2010年2月。〈人之初的聽與看〉。科學人雜誌，98-99。</p> <p>許碧純採訪 Stephen Crain。2010年12月。〈嬰兒天生會說話？〉。科學人雜誌，86-91。</p> <p>博洛迪斯基。2011年4月。〈語言如何形塑思考？〉。謝伯讀譯。科學人雜誌，68-71。</p> <p>曾志朗。2009年2月。〈以「眼和手」替代「耳和口」的語言世界〉。科學人雜誌，8-9。</p> <p>黃宣範譯。2003年。語言學新引（7th edition）。台北：文鶴出版。</p> <p>鄒嘉彥。2008年8月。〈尋根之旅，跟著語言走〉。科學人雜誌，8，40-43。</p>