

國立政治大學課程教學大綱

Syllabus

課程資訊		
學年學期 Academic Year / Semester	105 學年度第 2 學期	Spring Semester, 2016
開課單位 Course Department	教育系	Department of Education
課程名稱 Course Name	班級經營	Seminar on classroom management theory and practice
授課教師 Instructor	林進山	Chin-shan, Lin
職稱 Title	助理教授	Assistant Professor
學分數 No. of Credits	2.0	2.0
修別 Type of Credit	選修	Elective
先修科目 Prerequisite(s)	無	None
上課時間 Session	二 34	Tue 10-12 (例)
上課地點 Location	井塘 020413 (暫定)	Jing Tang Building 020413()
點閱核心能力分析圖與授課方式比例圖		
課程簡介 Course description		
<p>《班級經營》這堂課主要是透過破冰活動（Ice Breaker Activities）彼此認識，簡介班級經營理論與實務課程大綱。介紹 Lee Canter & Marlene Canter 的果斷紀律理論、Haim Ginott 的和諧溝通理論、Jacob Kounin 的教學管理理論和 Fredric Jones 的正向班級經營理論。同時，藉由班級兒童個案的處理措施之分析和實際參訪優質學校的班級經營教學現場觀察，促進價值與事實的澄清，增進理論與實務的連結。最後講授與實作撰寫班級經營計畫書，涵蓋 1.教務活動的經營、2.訓育活動的經營 3.輔導活動的經營、4.情境與設備的經營，以求班級經營實務的應用。教學方式涵蓋 PPT 檔的講述、主題式和個案分析小組討論活動、教學現場觀摩、小組報告與分享，實際訪談現場老師及練習撰寫班級經營計畫書等方式，讓同學了解如何建立成功的班級經營。期望透過不同主題的小組討論分享觀課和議課班級經營的技巧，使得未來在教育教學現場能夠更加自然地應用相關知識與技能。</p>		
課程目標與學習成效 Course Objectives & Learning Outcomes		
<p>(一) 藉由班級經營理論與實務分析，以建立正確的班級經營理念。</p> <p>(二) 透過班級經營的教學現場觀察，以培育運用班級經營的活動技巧。</p>		

- (三) 理解班級經營的運用技巧，對教師教學品質的影響。
- (四) 培養班級經營的個案處理能力，以提昇教師有效的教學方法。
- (五) 藉由練習撰寫班級經營計畫書，以俾未來教育職場的應用。

學習目標與成效評核規劃如下：

學習目標與成效	評量工具				評量指標	
	測驗 考試	專題 報告	學習 心得	歷程 檔案	測驗藍圖	評量尺規
藉由班級經營理論與實務分析，以建立正確的班級經營理念。		√	√		√	√
透過班級經營的教學現場觀察，以培育運用班級經營的活動技巧。	√	√	√		√	√
理解班級經營的運用技巧，對教師教學品質的影響。	√					√
培養班級經營的個案處理能力，以提昇教師有效的教學方法。	√	√	√		√	√
藉由練習撰寫班級經營計畫書，以俾未來教育職場的應用		√	√	√	√	√

每週課程進度與作業要求 Course Schedule & Requirements

【請詳述：課程內容與指定閱讀 / 教學活動與課前、課後作業/學生學習投入時間 (含課堂教學時數)】

週次	課程內容與指定閱讀	教學活動與課前、課後作業	學生學習投入時間 (含課堂教學時數)
1	1. 說明班級經營理論與實務的課程內容 2. 認識班上同學並且進行分組 3. 討論班級經營的思考圖像	1. 教學活動：PPT 講授 2. 破冰活動 (Ice Breaker Activities)：小組活動 3. 小組討論與分享：探討有效班級經營圖像 4. 課後作業： (1) 小組蒐集班級經營情境佈置相關資料	2+3

		(2)個人書寫班級經營的操做型定義	
2	1. 探討班級經營的意義、價值和理念等概念 2. 創意的情景佈置論述班級經營的著力點	1. 教學活動：PPT 講授 2. 小組討論與分享：合作學習探討班級經營情境佈置可行的策略 3. 課後作業：先行搜尋並撰寫果斷紀律論的基本概念與案例分析 A4 一張	2+3
3	1. 班級經營與紀律問題的探討-學生生活契約與學習契約的擬定 2. Lee Canter & Marlene Canter 的果斷紀律理論的分析	1. 教學活動：PPT 講授 2. 小組討論與分享：assertive discipline theory 可行的班級經營策略 3. 課後作業：先行搜尋並撰寫和諧溝通理論的基本概念與案例分析 A4 一張	2+3
4	1. 親師合作的班級經營方式-創意的家庭聯絡簿、親師溝通、開學前的一封信 2. Haim Ginott 的和諧溝通理論的分析	1. 教學活動：PPT 講授 2. 小組討論與分享：congruent communication theory 可行的班級經營策略 3. 課後作業：先行搜尋概覽參訪學校的班級網頁 4. 交代參訪優質學校教學現場觀察注意事項	2+3
5	班級經營教學現場觀察(一)	1. 實際參訪台北市龍門國中進行分組教學現場觀察 2. 課後作業： (1)個人撰寫參觀心得 A4 一張 (2)小組分組製作 PPT 分享報告	2+3
6		民族掃墓節放假	
7	1. 龍門國中參訪心得分享 2. 導師時間的應用	1. 教學活動： (1)小組分組製作 PPT 分享報告-校園巨觀和班級教學微觀分享 (2)教師 PPT 教學講授 2. 小組討論與分享：如何善用導師時間 3. 課後作業：準備期中評量 4. 簡述評量方向和答題技巧	2+3
8	期中評量	紙筆測驗-申論題	2+3
9	1. Jacob kounin 的教學管	1. 教學活動：PPT 講授	2+3

	理 理論的分析	2. 小組討論與分享：instructional management theory 可行的班級經營策略 3. 課後作業： (1)個人撰寫教學管理理論的心得 A4 一張 (2)蒐集兒童個案處理措施案例	
10	1. 班級兒童個案的處理措施	1. 教學活動：PPT 講授 2. 小組討論與分享：兒童個案的分析與處理 3. 課後作業：先行搜尋並撰寫正向班級經營理論的基本概念與案例分析 A4 一張	2+3
11	1. Fredric Jones 的正向班級經營理論的分析	1. 教學活動：PPT 講授 2. 小組討論與分享：positive classroom management theory 可行的班級經營策略 3. 課後作業：先行搜尋概覽參訪學校的班級網頁 4. 交代參訪優質學校教學現場觀察注意事項	2+3
12	班級經營教學現場觀察(二)	1. 實際參訪台北市北政國中進行分組教學現場觀察 2. 課後作業： (1)個人撰寫參觀心得 A4 一張 (2)小組分組製作 PPT 分享報告	2+3
13	1. 北政國中參訪心得分享 2. 有效班級經營的技巧分析	1. 教學活動： (1)小組分組製作 PPT 分享報告 -校園巨觀和班級教學微觀分享 (2)教師 PPT 教學講授 2. 小組討論與分享：如何運用有效班級經營的技巧 3. 課後作業：分小組實際訪談教學現場老師的班級經營策略	2+3
14		端午節放假	

15	簡介撰寫班級經營計畫書 -教務活動的經營、訓育活動 的經營輔導活動的經營、 情 境與設備的經營	1. 各組分享小組實際訪談教學現場老師的班級經營策略 2. 教學活動：PPT 講授 3. 小組討論與實做：撰寫班級經營計畫書 4. 課後作業：討論撰寫班級經營學習檔案	2+3
16	1. 班級經營表格的應用 2. 班級學習檔案與教學檔案的建置與應用	1. 教學活動：PPT 講授 2. 各組分享報告班級經營學習檔案 3. 課後作業：各組分配工作撰寫班級經營計畫書	2+3
17	1. 班級經營策略行深優質校園文化 2. 期末小組探討有效班級經營策略	1. 教學活動：PPT 講授 2. 各組分享報告有效班級經營策略 3. 課後作業：各組完成撰寫班級經營計畫書	2+3
18	期末評量	1. 個人繳交班級經營學習檔案 2. 分組報告分享班級經營計畫書並繳交紙本一冊	2

評量工具與策略、評分標準 Evaluation Criteria

【明列評量項目與給分標準】

一、評量配分

項目	配分
口頭報告	10%
課堂參與（討論與發表意見）	20%
期中評量（紙筆測驗）	20%
出席率	10%
期末評量	40%
1. 個人實際教學現場訪談心得 10%	
2. 個人班級經營學習檔案 10%	
3. 小組班級經營計畫書 20%	

二、期中考試的測驗藍圖（20%）

試題形式／題目	記憶	理解	應用	獨立思考（分析、綜合、評鑑）	配分
申論題（4題）			40%	60%	100%
合計：4題			40%	60%	100%

一、期末專題書面報告評量尺規（40%）

項目	方案整體規劃與封面設計 (20%)	計劃書的報告內容 (40%)	小組討論與結果分析 (10%)	簡報呈現 (10%)	內文敘述 (20%)
優 A 9~10	整體班級經營策略具體可行，封面設計與脈絡相當完整。	能依教務活動、訓育活動、輔導活動和情境與設備的經營提出具體有效的班級經營策略，並提出案例說明得宜。	分析精確，討論深入層次分明，可引發深層討論	圖文並茂一目瞭然，重點明確，沒有贅字，呈現效果極佳	文筆流暢，排版精美，圖文配置佳，資料內容齊全
佳 B 7~8	整體班級經營策略具體可行，封面設計與脈絡尚完整。	能依教務活動、訓育活動、輔導活動和情境與設備的經營提出具體有效的班級經營策略，但無案例加以補充說明。	分析尚可，討論方向正確	圖文並茂一目瞭然，重點明確，呈現效果不錯	文筆敘述佳，排版乾淨，圖文配置正常，資料內容齊全
普通 C 5~6	整體班級經營策略的方案內容不夠完整	能提出相關班級經營策略的論述，但無具體方向。	分析稍有缺失，討論深度不足	圖文配置不佳，重點不明確，呈現效果普通	敘述沒有校稿，排版普通，圖文配置欠佳，資料內容不齊全
需改進 D 3~4	整體班級經營策略的方案內容偏離主題，內容不可行	班級經營的策略論述不完整	資料分析錯誤，延伸討論空間沒有	圖文配置凌亂，沒有重點，呈現效果差	敘述紊亂，排版及圖文配置差，資料內容不齊全

授課教師 Office Hours、地點 Office Location

1. 地點:政大實小校長室
2. 時間:每周二 14:00-16:00

教學助理基本資料 Teaching Assistant Tasks

羅德發 教育系碩三

103152015@nccu.edu.tw

指定 / 參考書目 Textbook & References

【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】

杜宜展譯/Glasgow, N. A. & Hicks, C. A 著 (2008)。如何成為成功的教師:以研究為基礎的 91 個班級經營策略。臺北市：心理。

- 杜宜展譯/Kronowitz, E. L 著 (2009)。初任教師班級經營指南。臺北市：心理。
- 賴麗珍譯/Marzano, R. J 著 (2007)。班級經營實用手冊。臺北市：心理。
- 吳清山等 (2006)。班級經營。臺北市：心理。
- 吳斯嫻 (2003)。教學檔案的建立與應用。整理自林進山主講，臺北縣安坑國小週三教師進修講稿。97年02月10取自：<http://163.20.46.3/html/master/master/1/5-7.doc>
- 林進山 (1993)。營造師生良好關係的藝術觀。國民教育月刊，第33卷第9.10期，60-61。
- 林進山 (1995)。從玉川學園和緒川學校談開放教育的內涵。刊於鄧運林主編開放教育新探索，299-314。高雄：復文。
- 林進山 (1995)。開放教育的學習模式。北縣教育，第6期，44-45。
- 林進山 (1995)。從走動學習談開放教育中戶外教學之實施，刊於鄧運林主編開放教育新策略，67-72。高雄：復文。
- 林進山等 (1995)。台北縣開放教育學習步道系列之八。臺北：臺北縣政府。
- 林進山 (1995)。開放教育的全貌試探。北縣教育，第9期，47-50。
- 林進山 (1995)。 <http://www.ntueees.tp.edu.tw/~master/picture/master/1/1-18.pdf> 反樸歸真的本土教學。刊於北縣教育，第7期，63-65。
- 林進山 (1995)。開放教育下自由學校的省思。刊於鄧運林主編開放教育新探索，559-565。高雄：復文。
- 林進山 (1995)。從課後活動班談開放教育的實施。北縣教育，第10期，50-54。
- 林進山 (1996)。點燈提燈傳燈的開放教育。臺北：臺北縣直潭國小。
- 林進山 (1996)。開放教育下的自由與紀律。北縣教育，第11期，33-35。
- 林進山 (1996)。夏山學校的教學特色與省思。刊於鄧運林主編英日之旅談開放教育，67-72。高雄：復文。
- 林進山 (1996)。夏山學校課程與教學。刊於鄧運林主編英日之旅談開放教育，53-58。高雄：復文。
- 林進山 (1997)。從點燈到傳燈的情意教學。刊於鄧運林主編，開放教育情意教學，39-50。高雄：復文。
- 林進山 (1999)。我國與英日實施開放教育之比較。中華民國開放教育學會會訊，開放教育年刊2，71-92。
- 林進山 (2005)。從延續管理的班級經營策略行深優質校園文化。國教月刊-國教新知，第52卷第1期，84-87。
- 林進山 (2006)。如何協助孩子找到自己生命的出口。發一崇德雜誌，第83期，44-50。
- 林進山 (2006)。從「平溪鐵道」談「延續教學」之探究。教育部94學年度九年一貫課程與教學深耕計畫一子計畫2 大學與國民中小學攜手合作計畫，246-248。
- 林政逸 (2013)。班級經營：核心實務與議題。臺北市：心理。
- 陳威任、陳膺宇 (2013)。十二年國教下的班級經營：十八項理論解說與事例印證。臺北市：心理。
- 張玉成 (2013)。思考技巧與教學 (第二版)。臺北市：心理。

張民杰 (2007)。班級經營：學說與案例應用 (classroom management : theories and cases)。

台北市：高等教育文化事業

單文經主譯/M. Lee Manning & Katherine T. Bucher 原著 (2004)。班級經營的理論與實務。台北市：學富文化。

Anderson, G. J. (1970). Effects of classroom social climate on individual learning. *American Educational Research Journal*, 7, 135-152.

Brophy, J. E. (1988). Educating teachers about managing classrooms and students. *Teaching and Teacher Education*, 4(1), 1-18.

Baird, J. R., Fensham, P. J., Gunstone, R. F., & White, R. F. (1991). The importance of reflection in improving science teaching and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 28(2), 163-182.

Johnson, D. D., Marilyn, R. P., & Edgington, W. D. (2005). For the uninitiated: How to succeed in classroom management. *Kappa Delta Pi Record*, 42(1), 28-32.

課程相關連結 Course Related Links

本課程附件 Course Attachments

課程進行中，是否禁止使用智慧型手機、平板等隨身設備。

需經教師同意