

**心理測驗與評量研究教學大綱**  
**Syllabus**

<b>課程資訊</b>		
學年學期 Academic Year / Semester	106 學年度第 2 學期	Spring Semester, 2016
開課單位 Course Department	教政碩 教育碩 輔諮碩	Graduate Institute of Educational Administration and Policy Graduate Institute of Department of Education MA Program of Counseling and Guidance
課程名稱 Course Name	心理測驗與評量研究	Study on Psychological Testing and Assessment
授課教師 Instructor	胡悅倫	Yueh-Luen Hu
職稱 Title	專任教授	Professor
學分數 No. of Credits	3.0	3.0
修別 Type of Credit	選修	Elective
先修科目 Prerequisite(s)	無	None
上課時間 Session	三 234	Tue 09-12
上課地點 Location	研究大樓 250422	研究大樓 250422
<b>點閱核心能力分析圖與授課方式比例圖</b>		
<b>課程簡介 Course Description</b>		
介紹心理測驗的概念、討論心理測驗的原則，並分析心理的各項技術以及不同領域的發展，要能靈活運用心理測驗技術在實際層面上面。訓練學生有獨立撰寫心理測驗報告的能力。		
<b>課程目標與學習成效 Course Objectives &amp; Learning Outcomes</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉心理測驗的概念</li> <li>2. 能瞭解心理測驗的原則</li> <li>3. 能運用心理測驗的技術</li> <li>4. 能瞭解測驗在各領域之發展，包含認知、能力、興趣與人格方面。</li> <li>5. 能獨立撰寫測驗相關議題的研究。</li> </ol>		

學習目標與成效	評量工具			評量指標	
	考試	分組報告	專題製作	測驗藍圖	評量尺規
能熟悉心理測驗的概念	*			*	
能瞭解心理測驗的原則	*			*	
能運用心理測驗的技術			*		*
能瞭解測驗在各領域之發展，包含認知、能力、興趣與人格方面		*			*
能獨立撰寫測驗相關議題的研究。			*		*

每週課程進度與作業要求 Course Schedule & Requirements

【請詳述：課程內容與指定閱讀／教學活動與課前、課後作業/學生學習投入時間（含課堂教學時數）】

週次	日期	主題
一	2/28	放假
二	3/7	Ch1 測驗與測量 Ch2 定義和測驗心理屬性：能力、興趣與人格
三	3/14	Ch3 測驗與社會 Ch4 測驗與統計的基本概念
四	3/21	Ch5 量尺、轉換及常模 Ch6 信度：測驗分數的一致性
五	3/28	Ch7 使用和解釋有關測驗信度的訊息
六	4/4	放假
七	4/11	參訪 TVBS/ Ch8 測量效度：內容與建構導向的效度驗證策略
八	4/12	Ch9 決策效度：效標關連效度
九	4/18	統計研習營
十	4/25	期中考
十一	5/2	統計研習營(二)

十二	5/9	統計研習營考試
十三	5/16	簡介大學生學習評量模式
十四	5/23	分組報告(ch13 個別化測驗、ch15 能力測驗的相關議題)
十五	5/30	分組報告(Ch17 人格測驗、Ch18 測驗與教育決策 )
十六	6/6	分組報告(Ch19 企業界的心理測量、Ch20 診斷測驗:臨床運用)
十七	6/13	彈性
十八	6/20	期末考

### 評量工具與策略、評分標準 Evaluation Criteria

#### 【明列評量項目與給分標準】

課堂參與	10%
分組報告	20%
四個作業	20%
期中考	25%
期末報告	25%

#### 期中考試測驗藍圖

測驗題目		記憶	理解	應用	獨立思考 (分析、綜合、評鑑)	估分
試題形式						
問答題	10 題	20%	10%	10%		40%
申論題	10 題			30%	30%	60%
合計	20 題	20%	10%	40%	30%	100%

#### 報告評分標準

項目	題目設定與選擇 30%	文獻與佐證 30%	結果討論 20%	簡報及報告呈現 20%
優 A 10~9	議題設定與選擇能引起迴響	提出具體數據 提出相關支持論述	資料蒐集完整. 分析精確. 討論	文字圖表顯示精準 大小配置佳

	題目與報告內容契合	佐證文獻引用具體 佐證案例說明得宜	深入層次分明，具備個人觀點	呈現效果佳 時間控制得宜
佳 B 8~7	議題設定與選擇有趣	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集與分析尚可，討論大致都有提到，個人觀點缺乏。	文字圖表顯示正常，大小配置適中，呈現效果尚可 時間控制尚可
普通 C 6~5	議題設定與選擇引不起興趣	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集缺漏，分析稍有錯誤，討論深度不足	文字圖表大小顯示效果差，呈現效果普通，時間控制待加強
待改進 D 4~3	議題設定無趣與課程關聯不大	沒有提出具體數據 相關支持論述 有佐證文獻引用具體 沒有案例說明得宜	資料蒐集缺漏分析錯誤，幾乎沒有延伸討論	文意不明 圖表沒重點大小配置差，無時間控制

#### 授課教師 Office Hours、地點 Office Location

(可先撥電話詢問)  
每週(一)(四) 0900-1200  
行政大樓 6 樓

#### 教學助理基本資料 Teaching Assistant Tasks

無

#### 指定／參考書目 Textbook & References

**【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】**

指定用書：

王文中、陳承德譯(2009)。〈心理測驗〉。台北：雙葉。

參考用書：

中國輔導學會諮商專業倫理守則 <http://www.guidance.org.tw/ethic.shtml>

危芷芬譯(民 93)。心理測驗。台北：雙葉。Anastasi, A., & Urbina S. (1997). Psychological Testing. London: Prentice-Hall International.

朱錦鳳(民 103)。心理測驗：理論與應用(修訂版)。台北：雙葉。

余民寧(民 100)。教育測驗與評量—成就測驗與教學評量(第三版)。台北：心理。

周文欽等(2001)：心理與教育測驗。台北：心理。

吳慧珉等(民 104)。測驗之編製：命題技巧與測驗資料之分析。台北：國家教育研究院。

張本聖、洪志美譯(民國 93)：心理衡鑑大全。台北：雙葉。

郭生玉(民 90)。心理與教育測驗。台北：精華。

葉重新(民 100)。心理與教育測驗。台北：心理。

陳柏熹(民 100)。心理與教育測驗：測驗編製理論與實務。精策教育。

Dragow, F. (2015). *Technology and Testing: Improving Educational and Psychological Measurement*: Routledge.

- Kline, P. (2013). *Handbook of psychological testing*: Routledge.
- Robert M. Kaplan & Dennis P. Saccuzzo (2013) *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues* (8th Edition).
- Salvia, J., Ysseldyke, J., & Witmer, S. (2012). *Assessment: In special and inclusive education*: Cengage
- Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing*: John Wiley & Sons.
- Gillette, M. A., & Carr, S. A. (2013). Quantitative analysis of peptides and proteins in biomedicine by targeted mass spectrometry. *Nature methods*, 10(1), 28-34.
- Montequín, V. R., Fernández, J. M., Balsera, J. V., & Nieto, A. G. (2013). Using MBTI for the success assessment of engineering teams in project-based learning. *International journal of technology and design education*, 23(4), 1127-1146.
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological bulletin*, 138(2), 353.
- Anastasi, A. & Urbina S. (2009). *Psychological Testing- (Value Pack w/MySearchLab)*. Prentice Hall. {ISBN 13: 978-0-2057-0389-0}
- Assessment in Counseling: A Guide to the Use of Psychological Assessment Procedures*. Alexandria, VA: American Psychological Association.
- Cizek, G. J., Rosenberg, S. L., & Koons, H. H. (2008). Sources of Validity Evidence for Educational and Psychological Tests. *Educational and Psychological Measurement*, 68, 397-412.
- Cohen, R. J. & Swerdlik, M. (2009). *Psychological Testing and Assessment*. McGraw Hill Higher Education. {ISBN 13: 978-0-0712-7223-0}
- David, B., & Patricia, L. (2007). *Psychological Testing*. Wiley-Blackwell.
- Gary G. Marnat (2009) *Handbook of Psychological Assessment*. John Wiley and Sons.
- Gregory, R. J. (2011). *Psychological Testing: History, Principles, and Applications* (6th Edition). Pearson. {ISBN 13: 978-0-205-78214-7}
- Groth-Marnat G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. John Wiley & Sons. {ISBN 13: 978-0-4700-8358-1}
- Hollis-Sawyer, L., Thornton, G. C., Hurd, B. & Condon, M. E. (2008). *Exercises in Psychological Testing* (2nd Edition). Pearson. {ISBN 13: 978-0-205-60989-5}
- Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2008). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues*. Cengage Learning.
- Koretz, D. (2006). Steps toward More Effective Implementation of the "Standards for Educational and Psychological Testing". *Educational Measurement: Issues and Practice*. .
- Kubiszyn, T. & Borich, G. D. (2009). *Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice*. John Wiley & Sons Inc. {ISBN 13: 978-0-4705-2281-3}
- Lefavre, M., Chambers, C. T., & Fernandez, C. V. Offering Parents Individualized Feedback on the Results of Psychological Testing Conducted for Research Purposes with Children: Ethical Issues and Recommendations. (2007). *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*.
- Robert M. Kaplan & Dennis P. Saccuzzo (2013) *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues* (8th Edition).

#### 課程相關連結 Course Related Links

1. WPS 華德士個人風格問卷: <http://watersnet.com.tw/>
2. 基本人格量表: <http://www.psy.com.tw/>
3. Hogan 性格調查問卷: [http://www.infelligent.com/hogan-assessments/hogan\\_report\\_type](http://www.infelligent.com/hogan-assessments/hogan_report_type)
4. 個人優勢特質探索系統: <https://www.360d.com.tw/at2.html>
5. 魏氏成人智力量表第四版: [http://www.mytest.com.tw/Clinical\\_listI.aspx](http://www.mytest.com.tw/Clinical_listI.aspx)
6. 職場性格測驗: <https://www.yes123.com.tw/admin/assessment/sp.asp>
7. MBTI 人格理論: [http://www.apesk.com/mbti/dati\\_tw.asp](http://www.apesk.com/mbti/dati_tw.asp)
8. 職涯興趣量表: <https://pda.104.com.tw/my104/exam/index?u=o01t1x>
9. 16PF: <http://www.apesk.com/16pf/>

10. 加州人格量表：<https://www.cpp.com/products/index.aspx>  
 11. DISC 人格測驗：<http://stargogotest.blogspot.tw/2012/03/disc.html>

課程進行中，是否禁止使用智慧型手機、平板等隨身設備。

需經教師同意使得使用

### 本課程附件 Course Attachments

實作	工具	用途
1. 大學生學習評量模式	數據資料與美國加州大學 (University of California)綜合評鑑學習評量模式	了解大數據系統在學生學習評量的應用
2. 統計研習營	電腦實作	完成論文所需基本的統計及 SEM 等
3. 因素分析實作	愛情量表	探討因素分析流程與解釋相關報表
4. 決斷分數的設定與實務	董氏憂鬱量表(大專版)編製研究	了解測驗分數間的等化的重要性，及如何決定決斷分數
5. 心理測驗的建置	高階文官人格量表實作	命題、抽樣、建立常模、建立信度、建構效度函
6. 結構化口試	結構化國家口試命題與評分、口試分析類我效應	如何評分才能確保公平性，以及結構化命題與評分，並分析評審委員的口試評分取向
7. 畫人測驗	朱錦鳳 心理測驗理論與應用	畫人測驗在學生輔導之應用，以畫人測驗篩選適應不良學生
8. 興趣量表	史氏興趣量表、庫德興趣量表	探討興趣量表的種類及如何使用
9. 心理衡鑑	MMPI 評估、柯氏量表 班達完形測驗等	藉由相關心理衡鑑技術，了解運用時機及該如何使用
10. 人格量表	人格量表、廉貞量表、領導量表	熟悉相關量表的使用與其內
11. 企業界的心理測量(一)	心理測驗網站觀摩 臨床心理師考試教考用之探討	了解甄選、訓練、培訓
12. 企業界的心理測量(二)	Hogan 量表 睿信公司	瞭解 Hogan 測驗在企業界的運用

