

課程名稱	多元文化教育(Multicultural Education)				
課程基本資料	開課學年：100 學年度第二學期		學分數：2 學分		
	修課對象：師資培育學生		時間與地點：三 78 / 井塘 020111		
	開課單位：師資培育中心		授課教師：陳幼慧		
	E-Mail： yu-hui@nccu.edu.tw ，校內分機：62846				

上課進度 1. 講座型課程請列出每週授課教師。 2. 依週次具體詳列課程內容(敘明主題與教學篇章)	週次	當週主題	課程內容	學生指定閱讀資料	教學活動 作業設計	每週投入學習時間
	第 1 週	課程介紹	討論課程大綱		課程內容說明	2
	第 2 週	我國外籍配偶現況介紹	影音資料與討論	1. 外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計(教育部統計處, 2009.03) 2. 外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查結果摘要分析(教育部統計處, 2005.9.21) 3. 外籍女性配偶子女教育。謝美惠。	執行多文化素養前測 講演 討論影音資料	2+2
	第 3 週	系統學習	教學媒體 自主學習	Campus pack 系統學習 撰寫反思日誌	電腦教室教學	2+2
	第 4 週	多元文化理論	論點與概念 1	多元文化教育：特質與目標	導讀、討論 反思日誌	2+2
	第 5 週	多元文化理論	論點與概念 2	1. 社會與教育實務中的文化 2. 教室中的種族、階級、性別與特殊性	導讀、討論 反思日誌	2+2
	第 6 週	多元文化議題的發展	Sleeter: 多元文化教育的多重取徑 1	Making choices for multicultural education □ Five approaches to race, class, and gender	導讀、討論 反思日誌	2+2
	第 7 週	清明/民族掃墓節(放假)				
	第 8 週	多元文化議題的發展	Sleeter: 多元文化教育的多重取徑 2	Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender	小組報告 1： 文獻導讀 小組書面報告 2：文獻彙整、 簡介	2+2
	第 9 週	多元文化與性別議題	性別議題	1. 性別偏見：從美國殖民時期到今日的教室當中 2. 面對多樣性的教室：課程與教學的重新思考 3. 課程轉化：有色人種女性的教學	小組報告 3： 導讀、討論	2+2
第 10 週	多元文化議題討論	種族、民族與語言	1. 有色人種學生的教育均等	小組報告 4： 導讀、討論	2+2	

				2. 學校裡的色盲觀點：案例與成果 3. 語言的多樣性與教育	小組書面報告 5：個案介紹	
第 11 週	PbL1	外籍配偶及其子女教育面臨的挑戰 1		1. 多元文化議題討論 2. 執行 PbL 討論與評量	問題導向與實作 團隊合作與自主學習評量	2+2
第 12 週	PbL2	外籍配偶及其子女教育面臨的挑戰 2		1. 多元文化議題討論 2. 執行 PbL 討論與評量	問題導向與實作 團隊合作與自主學習評量	2+2
第 13 週	PbL3	外籍配偶及其子女教育面臨的挑戰 3		1. 多元文化議題討論 2. 執行 PbL 討論與評量 3. 成果分享	問題導向與實作 團隊合作與自主學習評量	2+2
第 14 週	多元文化教與學	多元文化評量		1. 多元文化多元評量	導讀、討論 反思日誌	2+2
第 15 週	多元文化教與學	多元文化政策規劃		2. 九年一貫與多元文化 3. 十二年國教育多元評量	小組報告 6：	2+2
第 16 週	成果分享	學習歷程檔案		反思日誌成果分享	執行多文化素養後測 學習歷程檔案 成果發表	2+2
第 17 週	期末考試					2+4
第 18 週	演講	多元文化教與學		1. 5 月 22 日曾芬蘭教授：十二年國民基本教育與多元評量 2. 3 月 6 日德國 Kokemohr 教授：Does linear education meet the requirements of complex societies?		2+2
學習時數						66 小時

教學模式 (合計 100%)

- 講述 佔教學總時數：45 %
 - 數位學習 佔教學總時數：20 %
 - PbL 與小組討論 佔教學總時數：35 %
- 使用數位學習平台 ■ Campus Pack ■ moodle □ WM3

課程評分標準

1. 期末考試：紙筆測驗。(25%)
2. 個人反思日誌 (學習歷程檔案/至少繳交六次) 及平時表現 (25%)
3. PbL 或 TbL 執行成績(25%)
4. 小組報告成績(25%)

學生參考書目

指定教材

1. Grant, C.A & Sleeter, C.E.. (1993). *Making choice for multicultural education. Five approaches to race, class and gender.* New York: Macmillan.
2. Jame A. Banks & Cherry A. McGee Banks 主編 (2008)。多元文化教育-議題與觀點。陳枝烈、陳美瑩、莊啓文、王派仁、陳薇如譯。台北：心理。

3. 陳幼慧、洪崇淵、劉姿妤、江志軒（2012）。**核心能力檢核機制與多元評量**。台北：高等教育。

延伸閱讀

1. 江雪齡（2000）。多元文化教育。台北：師苑。
2. 李坤崇(1999)。多元化教學評量。臺北：心理。
3. 張建成（2000）台灣地區的鄉土教育。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師苑。
4. 張茂桂（民 91）。多元主義、多元文化政治在台灣的困境。台灣的未來學術研討會，國立成功大學。
5. 莊明貞（1997）。多元文化女性主義與兩性平等教室建構。載於《多元文化教育的理論與實際-國際學術研討會論文-國際學術研討會論文集》，285-305。台北：國立台灣師範學院。
6. 陳幼慧（民 89）。多元與共識 plures et consensus 現代精神之合法性基礎，載於思與言-多元與共識，三十八卷，第三期，105-133。
7. 陳幼慧（民 91），現代與後現代之爭李歐塔（Jean-François Lyotard）對後現代知識狀態的反省，載於教育哲學與文化3。台北：五南。
8. 游美惠、何青蓉（2004.9.10）。從「外籍新娘」到「孩子的娘」。引自：<http://www.libertytimes.com.tw/2003/new/may/12/today-o3.htm>
9. 楊心蕙（2002）。刻在墓碑上的孝男。感謝那個性騷擾學生的男教授：我的性別意識成長歷程與實踐。53-66。
10. 詹姆士·林屈（James Lynch）著，黃政傑主譯（民 86）。多元文化課程。台北：師苑。
11. 詹姆士·班克斯（James A. Banks）著，李蘋綺譯（88）。多元文化教育概述。台北：心理
12. 廖怡君（2004）。有尊重與理解，才有進步！--檢視偏見與歧視。人本教育札記雜誌九月號，26-29。
13. 廖怡君（2004）。學習，而後展現自己的力量—外籍配偶阮氏小玲的故事。人本教育札記雜誌九月號，16-20。
14. 劉若蘭（2008，6）。從多元文化教育觀點看學生學習。中等教育，多元文化教育。第59卷第2期。台北：心理。
15. 譚光鼎、劉美惠、游美惠（2003）。多元文化教育的理論基礎。多元文化教育。台北：國立空中大學。
16. 蘇永明（民 89）。文化·多元文化與教育-教育哲學與文化1，133-179。
17. 蘇芊玲（2002）。天生反骨的鱸鰻查某。感謝那個性騷擾學生的男教授：我的性別意識成長歷程與實踐。109-120。

小組分組：

- 小組 1 成員：
- 小組 2 成員：
- 小組 3 成員：
- 小組 4 成員：
- 小組 5 成員：
- 小組 6 成員：