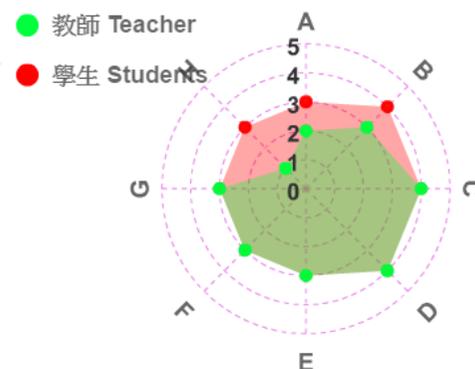


課程設計範例：新生專題：自學力



教學大綱 Syllabus

學年學期 Academic Year / Semester	104學年度第2學期	Spring Semester, 2016
開課單位 Course Department	書院通識	Residential College General Education
課程名稱 Course Name	(中 Ch)新生專題：自學力 (英 Eng.)Freshman Seminar: Autonomous Learning Ability	
授課教師 Instructor	陳幼慧	CHEN YU-HUI
職稱 Title	專任教授	Professor
上課時間 / 教室 Session / Location	三78 / 創意實驗室	wed16-18 / 370322



*最近一次同課程師生自評雷達圖

課程簡介

新生專題：自學力主要帶領同學探索自我，並了解大學可以幫我什麼？希望新生進入不同於以往的學習殿堂，及早適應政大的學習生活、充分體驗政大的校園文化，讓你為這趟「探索自我、改變自己」的大學之旅做足準備。

課程目標 Course objectives

這門課的基本精神是透過大學生活中的真實問題，讓你調整以往被動接受知識的學習習慣，培養你積極主動的學習態度與終生受用的

學習策略，以適應未來變動不定的社會情境。具體來說，在上完這堂課後，我們希望你能：

- (一) 探索個人發展傾向，並認識個人生涯發展所需的能力狀態。
- (二) 瞭解接受大學教育的意義，並能有效運用各項學習資源。
- (三) 熟悉自己的學習與生活環境、所在系所與專業養成過程。
- (四) 規劃自己未來可能發展的各種課程學習地圖與生涯發展路徑。
- (五) 探索新型態的數位學習模式
- (六) 養成積極熱情、誠懇的學習態度，掌握終身受用的學習策略。

每週課程進度與作業要求【請詳述每週課程內容／授課方式與學生預習內容／學習活動／課後作業】

週次	主題	探討議題	教學活動與作業	所需時數
1	課程介紹	<p>課程目標說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生專題：自學力是一門什麼樣的課？教什麼？怎麼教？為什麼要教這些內容？有哪些要求？我該如何學習？ 2. 帶領同學探討大學自主學習、終身學習的重要性。 3. 實施自主學習、終身學習期初問卷調查 	<p>教學活動 1：認識朋友</p> <p>教學活動 2：認識自我、探索自我</p> <p>教學活動 3：實施自主學習、終身學習期初問卷調查（前測）。</p> <p>教學活動 4：繪製心智圖</p>	2
單元一：大學想像				
2	我為什麼要念大學？	<p>課程目標說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領同學探討認識自我？ 2. 帶領同學探討為什麼我選擇這個科系？ 3. 我就讀科系可以做什麼？ 	<p>教學活動 1：介紹芝加哥大課程規劃</p> <p>教學活動 2：同學分享自己的課表</p> <p>個人作業 1：</p>	2+3

		<p>4. 我就讀的科系可以讓我自身的能力應如何被運用？ 指定教材：</p> <p>5. Chicago University (n.d.). <i>Degree Program Worksheet</i>.</p> <p>6. 陳幼慧、簡睿芝(2013)。核心課程的典範：芝加哥大學核心課程模式分析。</p>	繪製自己的課程地圖	
3-4	我的課表	<p>課程目標說明： 念大學可以幫我什麼？修哪些課可以幫我達成夢想？我的選課邏輯？修課與生涯規劃的關連性。</p> <p>指定閱讀：</p> <p>1. 認識政大課程地圖系統 2. 政大的通識與書院改革</p> <p>指定教材：</p> <p>3. Harvard University (n.d.). (2009.1). <i>Teaching & Learning: Freshman Year</i>.</p> <p>4. 陳幼慧(2009)。核心課程之改革：哈佛大學通識教育改革之研究</p>	<p>教學活動 1：介紹哈佛大學課程規劃 教學活動 2：同學分享自己的課表</p>	2+3
5-6	國外一流大學的課程	<p>課程內容說明：妳想知道國外大學的課程規劃？專業知識與博雅通識如何聯手幫我面對複雜多變的未來？</p>	教學活動 1：介紹芝加哥、哈佛、政治大學制度比	2+3

		<p>指定教材： 陳幼慧(2013)。核心課程規劃理念與實施困境：以芝加哥、哈佛、政治大學實施成效為例。</p>	<p>較 教學活動 2：同學修正後的課表 個人作業 3： 哈佛大學的閱讀心得 個人作業 4： 根據國外學制模擬、繪製自己理想的課程地圖</p>	
單元二：繪製政大藏寶圖				
7	閱讀與博雅書房	<p>課程內容說明：討論閱讀的重要、探討跨界閱讀的重要。</p> <p>指定閱讀： ◇ 張善楠譯(2008)。Derek Bok 著。大學教了沒？—前哈佛校長提出的八門課。臺北：天下文化。</p>	<p>教學活動：參觀博雅書房</p> <p>個人作業 5：閱讀等身量一量這學期我讀/買/借多「高」的書</p>	2+2
8-9	政大小旅行	<p>說明：有哪些事是在政大不可不做的？所謂「政大人」具備哪些特質？現在的學長姊、畢業的校友具備什麼特質，他們什麼樣的成功或失敗經驗值得借鏡？</p>	<p>教學活動：帶領同學探索政大資源</p> <p>個人作業 6：撰寫第二單元任一本指定教材的閱讀心得</p> <p>團體作業 1：政大小旅行 我的政大上學之路 我的政大生活之道</p>	2+3

		<p>◇ 林淑英等（2008）。愛上政大的 6 條路。臺北：遠流。（任選兩條路閱讀）</p> <p>◇ 褚伊哲等（2007）。在政大不可不幹的八十件事。臺北：遠流。（任選五件閱讀）</p>	<p>我的政大雙主、輔系之路</p> <p>我的政大出國夢想</p> <p>我的政大朋友</p> <p>我的政大外國朋友</p> <p>我的政大糗事一籬筐</p>	
10-11	大學的系所、生活萬花統	<p>課程內容說明：探討大學學科知識結構，介紹同學所認養的各個系所的基本知識脈絡，使同學對大學知識結構有完整的瞭解。</p> <p>指定閱讀：</p> <p>朱敬一（2006）。先廣博而後精。載於給青年知識追求者的信（p.1-20）。臺北：聯經。</p> <p>查修傑譯（2008）。D. H. Pink 著。未來在等待的人才。臺北：大塊文化。</p>	<p>教學活動：講述跨領域人才的理念</p> <p>團體作業 2-1：期末專題架構、摘要介紹</p>	2+3
單元三：自主學習				
12-13	認識開放課程	<p>課程內容說明：了解數位科技對學習型態的改變？你知道如何在台灣也能上到世界一流老師的課程？你知道有哪些國家、學校提供開放課程？</p>	<p>教學活動：認識、體驗磨課師課程</p> <p>個人作業 8、9：體驗登入修課、推薦兩門（國內、國外各一門課程）自己喜歡的開放課程或磨課師</p>	2+4

		<p>指定教材：體驗開放課程</p> <p>開放式課程（OpenCourseWare, OCW）是 1999 年美國麻省理工學院（MIT）於教育科技會議上提出的知識分享計畫，主要將高品質的教材與資源組織成數位教材，無償地開放網路上資源供大眾分享與學習。</p>	<p>請務必請學生上去 Coursera、Udacity 和 Edx 三個 online course 平台，認識並試上感興趣的課。MIT 的 OCW 已經無法和這三個平台相比。</p> <p>國內的數位學習平台，可能要具體列出幾個較好的，讓學生上去試上。</p>	
14	認識磨課師	<p>課程內容說明：了解數位科技對學習型態的改變？不限年齡、不限學歷、不限地點、不限時間的學習模式正在全球發燒。</p> <p>指定教材：體驗磨課師課程</p> <p>磨課師（MOOCs），已讓學習模式產生了顛覆性的創新。全球的教育機構，正以一種前所未見的多元發展模式與速度，提供以全球學習者為中心的個人化教育。</p>	<p>此外，也可以透過 TED（正常的 Ted 和 Ted Taipei）讓學生了解學習。</p>	2+4
單元四：未來想像（期末專題製作與分享）				
15-17	想像未來世界/未來大學/未來教育	<p>說明：如何掌握趨勢，想像未來是未來領導人的必備能力？未來領導人必備的精神與能力與責任為何？這個時代為何需要什麼人才？我如何成為世界通用的人才？</p>	<p>團體作業 2-2: 期末專題口頭分享</p>	2+6

	<p>指定教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機。出版社：台灣勞工陣線。 ✧ 馬文、賽德隆、歐文、戴維斯；譯者：邱文寶。未來九部曲。經點傳訊。 		
想像 未來人才	<p>說明：台灣歷史發展的關鍵事件有那些？從台灣的歷史可以認識世界文明的那些重要問題？台灣站在未來世界的什麼位置？</p>	<p>教學活動 1：課程回顧與分享 這學期我們在課堂、作業與同學身上、學到了什麼？完成了什麼？還有哪些是我可以努力的？</p> <p>教學活動 2：實施自主學習、終身學習期末問卷調查（後測）</p>	2+6
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學務處：深度閱讀書單。 ✧ 杜書伍（2012）。將將：打造將才基因。天下。 ✧ 林茂昌譯（2008）。T. Kelley著。決定未來的10種人：10種創新，10個未來，你屬於哪一種？臺北：大塊文化。（選讀1-2種） 		

學生學習投入時間

每週課堂教學時數：2 小時；每週預習/複習/完成作業時數：2-6 小時，合計 81 小時

評分標準/成績相關規定 **Course requirements/Grading standards**

項目	配分
9 次個人作業（每篇 4 分）	36%
第一次團體活動作業	10%
第一次團體活動作業:期末專題製作	30%

團體活動作業同儕互評	10%
課程參與（出席、小組討論）	14%

學習成效 Learning Outcomes

1. 規劃學習地圖與生涯發展路徑。
2. 有效運用大學各項學習資源。
3. 探索、熟悉新型態的數位學習模式。
4. 養成自主與終身學習的態度與策略。

學習成效	評量方式	評量指標			
		測驗藍圖	評量尺規	證照/實習	其他
規劃學習地圖與生涯發展路徑	繪製學習與課程地圖	※	※		
有效運用大學各項學習資源	團體作業 1: 政大小旅行				
探索、熟悉新型態的數位學習模式	認識、體驗磨課師課程		※		
養成自主與終身學習的態度與策略	團體作業 2: 期末專題		※		

專題製作書面報告評量尺規(Rubrics)範例 (30%)

項目	題目關連性 25%	文獻與數據佐證 30%	結果討論 15%	簡報呈現 15%	表現應答 15%
優 A 10~9	題目與研究相契合.研究與動行有關. 題目吸引人	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體 佐證案例說明得宜	資料蒐集完整.分析精確. 討論深入層次分明.	文字圖表顯示精準 明確 大小配置佳 呈現效果佳	說明清楚流暢.言簡意賅 時間分配佳 應答順暢
佳 B 8~7	題目與研究契合. 研究與動行稍有落差	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集與分析尚可.討論大致都有提到	文字圖表顯示正常. 大小配置適中.呈現效果尚可	說明大致清楚.時間分配恰當 應答適中
普通 C 6~5	題目有落差.研究與動行關連較少. 引不起興趣	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集缺漏.分析稍有錯誤.討論深度不足	文字圖表大小顯示效果差.呈現效果普通	說明稍有不明.時間分配普通.應答不完全
待改進 D 4~3	題目與研究無關,研究與動物行為也無關	沒有提出具體數據 相關支持論述 有佐證文獻引用具體 沒有案例說明得宜	資料蒐集缺漏分析錯誤. 幾乎沒有延伸討論	文意不明 圖表沒重點大小配置差 造成反效果	說明含糊 廢話一堆 時間分配差 回答沒重點