

普通心理學教學大綱

■ 課程簡介

本科目乃作為心理學領域之入門或通往心理學領域之窗口，故著重心理學基礎知識之廣度，但為提升學習動機，亦同時著重心理學與自我及生活之連結，強調心理學知識之應用。

This course is designed to facilitate active learning by reading, writing, speaking, listening, doing, peer teaching, problem solving, and situated application.

■ 課程目標

希望學生修完本課程之後能：

- 1)瞭解心理學領域的範圍
- 2)從心理學的觀點來理解自我與環境
- 3)應用心理學的知識來提升自我、幫助他人、調整制度或改善環境
- 4)對心理學產生興趣並奠下終身學習的基礎

■ 評分標準

- 一、心理學的應用（30%）：從每週授課內容，選擇某些概念或原則，嘗試應用於自己的成長、學習、生活、休閒、睡眠、工作（例如工讀或家教等）、服務（例如志工）、活動或人際互動等，然後以週記的方式紀錄自己所應用的心理學概念、情境與心得，每週（期中考與期末考週除外）寫一篇，每篇大約 500-1000 字，由同儕根據應用的巧妙、適切性與心得進行互評。
- 二、專題教學 PK 賽（20%）：隨機抽籤 5 人一組，兩組配一個隨機抽籤的內容主題，進行該項主題之教學 PK 賽，每組教學 40 分鐘，所有組員皆須上台，最後由全班學生依感受到的教學品質投票決定勝負組別。有初賽、複賽和決賽，賽程視全班人數而定，票數越多、勝場越多的小組分數越高。
- 三、期末書評（10%）：大約 1500-2000 字，評論自己所選擇的教科書之行文、內容、結構、設計以及對學習者的幫助等各方面之優缺點，並決定是否向下屆選課學生推薦。
- 四、期中考（20%）：涵蓋前 8 週內容，由教師出題，重視廣度與理解度。如遇緊急狀況缺考，則必須在兩天內補考完畢，且成績以八折計算。
- 五、期末考（20%）：涵蓋後 8 週內容，由教師出題，重視廣度與理解度。如遇緊急狀況缺考，則必須在兩天內補考完畢，且成績以八折計算。

彈性措施：

同學在下列情況下，得主動提出強化成績之精進措施：第一，遭遇特殊狀況，例

如健康問題、急難事件或其它生活特殊處境，導致無法完成前述評量項目之一部分；第二，根據期中預警，發現自己表現不如預期，預防被當風險；第三，學習動機強烈，無論預期成績為何，都希望得到更高成績。

精進措施必須具有專題性、系統性和應用性，例如：

1. 完成一個 project，且必須與普通心理學緊密連結，繳交成果報告時，請詳列應用的心理學概念與原則，且必須創造具體產品。
2. 展開一個行動或活動計畫，例如志工、偏鄉服務、週末營隊、個案輔導等，但必須與普通心理學緊密連結，繳交成果報告時，請詳列應用的心理學概念與原則、應用的情境以及應用的成效。。
3. 進行一項小型心理學研究，例如有趣的心理學實驗或調查研究等。繳交研究報告時，不必像正式學術論文那麼講究方法論，但問題意識與探究過程必須清楚。

資訊資源-1：偏鄉教育媒合平台:

<https://www.rural.k12ea.gov.tw/index.php/front/alldetail>

擬提精進措施者，亦得招兵買馬以團隊方式提出，唯必須在報告中說明合作方式並載明不同成員之獨特貢獻。

擬提精進措施者，需事先向授課教師諮詢、報備並得到同意。

精進措施之加分範圍以期末總分之 20% 為限。

■ 學習成效

(同課程目標)

■ 學生學習投入時間

■ 每週課程進度與作業要求

每週課程內容、授課方式、學生、學習活動、課後作業

1. 主題：課程介紹&導論

1.1 何謂心理學？

重點內容：心理學的目標、內涵、歷史發展、流派概要及共通信念等

1.2 心理學的研究方法

重點內容：理論、假設、定義、樣本、各類描述性研究、實驗研究、研究倫理等。

課堂活動：講述、討論、概念圖等

課後作業：心理學的應用紀錄

- 預習內容：下次授課主題相關內容
2. 主題：行為的生理基礎
重點內容：神經系統、腦的構造、內分泌系統、生理與心理的關係等
課堂活動：預習檢核、講述、討論、撰寫卡片、專題教學 PK 賽抽籤-1、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
 3. 主題：天性與環境
重點內容：基因影響、環境影響、先天與後天交互作用、性別差異、遺傳學與心理學的關係等
課堂活動：預習檢核、講述、討論、專題教學 PK 賽抽籤-2、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
 4. 主題：感覺與知覺
重點內容：感覺、視覺、聽覺、體感、化學感覺、知覺等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
 5. 主題：意識狀態
重點內容：清醒意識、睡眠與夢、改變意識、藥物作用等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
 6. 主題：學習的基本原則
重點內容：古典制約、操作制約、認知論對行為論的批判、社會學習論等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
 7. 主題：記憶
重點內容：訊息處理模式、遺忘的因素、記憶的生物基礎等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
 8. 主題：認知、語言與智力
重點內容：認知、概念、思考、問題解決、符號溝通、智力觀點等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：準備期中考

9. 期中考
課堂活動：考試
課後作業：暫停一次
預習內容：下次授課主題相關內容
10. 主題：發展心理學
重點內容：影響發展的因素、發展的階段、嬰幼兒、兒童、青少年、成人等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
11. 主題：動機與情緒
重點內容：生物動機、心理動機、性動機、情緒、攻擊等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
12. 主題：人格理論
重點內容：特質論、精神分析論、社會學習論、人本論、人格衡鑑等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
13. 主題：壓力與健康
重點內容：壓力的前因與後果、壓力因應策略、健康的生活、心理健康的衡鑑、幸福感等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
14. 主題：心理疾患
重點內容：歷史觀點、當代觀點、分類、焦慮、強迫症、創傷後壓力症狀、身體症狀、解離症狀、情感性疾患、思覺失調、注意力缺陷、人格疾患等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
15. 主題：心理治療
重點內容：定義、倫理規範、精神分析、人本治療、認知行為治療、團體治療、家族治療等
課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享
課後作業：心理學的應用紀錄
預習內容：下次授課主題相關內容
16. 主題：社會心理學

重點內容：團體與社會影響、人際說服與態度改變、人際知覺、人際吸引等

課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享

課後作業：心理學的應用紀錄

預習內容：下次授課主題相關內容

17. 主題：心理學的應用

重點內容：心理學在環境生態、工作場域、法律、教育等之應用

課堂活動：教學 PK 賽、預習檢核、補充講述與討論、前次作業分享

課後作業：心理學的應用紀錄

預習內容：準備期末考

18. 期末考

授課方式補充說明：

1. 在課程主題與內容方面，學生皆須依序預讀指定/參考書目至少一本。學生不宜期待從課堂聽講當中獲得系統性知識，因為講述的系統性與邏輯性通常遠低於書寫，所以，學生要期待從閱讀教科書/參考書當中獲得系統性知識。授課教師（含授課的同學扮演教師的角色）的功能不在預先代讀課本然後在課堂中餵哺知識給聽眾，而在於善用互動引導合作思考、善用探索挑戰深度思考、善用氛圍引發學習動機。學生到課堂中來，不是為了被動聽講，而是為了驗證知識、挑戰問題、調整概念、跨領域對話、理解多元觀點和合作解決問題等。
2. 在授課過程方面，前三週之教學及期中考、期末考皆由教師設計。
3. 有教學 PK 賽之週別，則由負責之兩組各設計 40 分鐘，剩下由教師設計 70 分鐘。三節課不依鐘聲上下課，改為二段上課，中間休息 20 分鐘。教學 PK 賽之兩組事先抽籤決定順序為「前鋒組」或「後衛組」，每次授課順序皆為「教師前導活動→前鋒組授課→下課休息→後衛組授課→教師補充活動」。
4. 每週教學 PK 賽之兩組所授課程是同一個主題，所以，可能會有：使用不同方式來教導同樣概念、立即複習和互補有無的效果。兩組也可以事先協商閱讀不同版本的教科書，並透過研究文獻、網路資料、故事舉例、影片、PPT、遊戲設計、劇場、論壇、Q&A 等活動或互動方式，產生差異化教學效果。
5. 教師前導活動會有前一週作業「心理學的應用」之檢核與本週內容之「預習檢核」，檢核方式包括：邀請提問、摘要、分享印象最深刻的部分等，這是為了促進活學活用、主動預習和避免學生空著腦袋進教室。
6. 教師補充活動會有內容補充、重點強化、疑義釐清、理解檢核、個案討論、及/或總結活動等。

■ 授課教師 office hours & 地點

週一至週五，下午 1600-1800，井塘樓 4 樓 020418

預約：jyjan@nccu.edu.tw，02-29387612

■ 教學助理基本資料

■ 指定/參考書目：

Lahey, B. B. (原著)，黎士鳴、鍾天鳴（編譯）(2016)。心理學概要（第十一版）。臺北：東華書局。

Sternberg, R. J. (原著)，黎士鳴、蔡宗延（編著），鄭昭明、陳億貞（譯）(2016)。普通心理學。臺北：新加坡商聖智學習出版，雙葉書廊總經銷。

陳皎眉（主編）(2015)。心理學（二版）。臺北：雙葉書廊。

張春興（2013）。現代心理學（重修版）。臺北：東華書局。

補充說明：

1. 上述參考書之主題與內容皆頗為相似，學生得自行四選一為「教科書」，期末須撰寫書評至少 1500 字，並決定是否推薦，推薦比例之統計結果將提供下屆選課學生參考。
2. 最佳閱讀策略是以一本為主，其它為輔，不要有「單一標準化教科書」的概念。如能輔以閱讀英文教科書，亦可同時增進英文閱讀能力，並於期末書評當中受到加分鼓勵。

■ 課程相關連結

■ 課程附件

■ 授課方式

Learning by reading, writing, speaking, listening, teaching, doing, problem solving, and situated application.