

生命口述傳記專題研究

政治大學幼兒教育教研究所
九十八學年度第一學期
2009 年 09 月 15 日至 2010 年元月 05 日

授課對象：幼/教育所碩博班

授課教師：倪鳴香 助理教授

研究室：井塘樓四樓 020408 電話：02-29393091-66136

e-Mail：nimings@nccu.edu.tw 網站：<http://nidorf.nccu.edu.tw>

上課時間：每星期二 9：00-12：00 上課地點：井塘樓 112

本學期「生命口述傳記專題研究」課程，將為對教育學傳記研究感興趣的同學介紹六十年代在德國社會學、教育學及心理學中運用在「口述傳記」採集的訪談法—「敘述訪談法」(Narratives Interview)。透過實作演練及一位教育學 Ma 老師之口述傳記的實例探究認識口述語言內在之結構。十一月中旬德國教育學傳記研究學者 Rainer Kokemohr 將來台參與本課程的發展，帶領兩週密集式的研討（時間安排請參考下面課程預定進度），內容以 Michel Foucault 相關論述為理論基礎，提供如何運用「參照推論分析法」來理解 Ma 老師口述傳記文本中個人與社會間交會的際遇。這是一個難得的學習機緣，歡迎同學不需顧慮語言的障礙，屆時會有資深學長姊們一起協助進行學習與討論。

承上，具體而言，本學期幾項需要共同學習完成的工作：

- 輪流書寫課堂紀錄
- 敘述訪談實際演練
- 過去相關研究案例研討
- 翻譯 Ma 老師口述文本
- 閱讀 Michel Foucault 相關的論述
- 能夠參與十一月中旬兩週的工作坊

課程預定進度

09.15	課程簡介與討論
09.22-10.13	認識「敘述訪談法」(Narratives Interview) 認識「生命史訪談」(Life Story Interview)
10.20-10.27	相關研究案例討論
10.27-11.10	Ma 老師口述傳記討論 (分組討論)
以下課程將由 Prof. Dr. Rainer Kokemohr 主持	
11.18-19 晚上	參照推論分析導論
11.21-22 兩天	Foucault 文獻討論
11.25-27 晚上	Ma 老師文本之參照推論分析
11.28 一天	Foucault 理論運用之可能性探究與評估

主要可參閱之文獻 (其它相關文獻隨堂提供)

- Atkinson, R. (1998). *The Life Story Interview*. (Sage University Papers Series on Qualitative Research Methods, Vol.44). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Denzin, N. K. (1989). *Interpretiv Biography*. London: Sage.
- Dilthey, W. (1988). translated by Betanzos, R. J.. *Introduction to the Human Sciences: an attempt to lay a foundation for the study of society and history*. London: Harvester Wheatsheaf.
- Dilthey, W. (2002)。童奇志、王海鷗譯。精神科學引論。北京：中國城市出版社。
- Foucault, M. (1981). The Order of Discourse. In R. Young.(Ed.) *Untying The Text*. London and New York: Routledge & Kegan Paul. pp. 48-78.
- Foucault, M. (1972). The Discourse on Language. In *The Archaeology of Knowledge*. (R. Swyer, Trans.) New York: Pantheon Books. pp. 215-237. (Original work published 1969)
- Foucault, M. (1981/2000)。論述的秩序。蕭濤譯。收錄於語言與翻譯的政治。香港：牛津大學。
- Humboldt, W. V. (1830-1835) (2004)。姚小平譯。論人類語言結構的差異及其對人類精神發展的影響。北京：商務。

- Kohli, M. (1986). The World We Forgot: A Historical Review of the Life Course. In Marshall, V. W. (ed.) *Later Life: The Social Psychology of Aging*. Beverly Hills, CA: Sage. pp.271-303.
- Kohli, M. (1986). Social Organization and Subjective Construction of the Life Course. In Aage B. Soresen, Franz E. Weinert & Lonnie R. Sherrod (eds) *Human Development and the life course: Multidisciplinary Perspectives*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. pp.271-292.
- Kokemohr, R. (2001)。馮朝霖譯。質性方法中的參照推論分析：傳記研究之案例分析。應用心理研究，12，25-48。
- Kokemohr, R. (2006)。Self-regard and Self-reference in Educational Professionalism. 發表於「異文化中的教育專業意義世界」工作坊，2006.09.04-2006.09.07。
- Riessman, C. K. (1993/2003)。王勇智、鄧明宇譯。敘說分析。台北：五南。
- Runyan, W. M. (1982/2002)。丁興祥等譯。生命史與心理傳記學—理論與方法的探索。台北：遠流。

修課規範

為使課堂進行方式能夠更加流暢，修課規範如下：

1. 三次以上未進課堂者自動放棄本學期之修課學分。
2. 日常報告無法依進度完成二次以上自動放棄本學期之修課學分。
3. 學期報告逾期未繳者自動放棄本學期之修課學分。

修課評量

1. 課堂記錄 20%
2. 日常報告及課堂討論 40%
3. 學習歷程反思 10%
4. 學期報告 30%