



通識教育中心
General Education Center



課程地圖與課程品質保證回饋、 學習成效檢核機制

報告人:政治大學副教務長兼通識中心主任 陳幼慧
2012/10/23

落實課程品質保證機制....

規訓學習歷程×養成核心能力
兼具堅實的專業知識、卓越能力與優質態度
成為具見識的一流人才



2012/10/23

課程地圖與課程品質保證回饋機制

一、校、院、系

1. 所藉由全校課程地圖的建置，讓校、院系重新反思人才培育目標與應具備之關鍵能力。
2. 建構一套具系統性、層次性之全校課程發展機制，並盤點應開而未開之課程。
3. 期望全校的課程發展在此機制下能呼應社會發展趨勢、產業發展與職場需求、學校特色與定位、家長與校友期望與學生能力發展。

二、學生

1. 強化主動學習，使學生在自主安排各項學習活動時能更具方向性。
2. 希望從能力培養著手，引領學生修課路徑，提高學生學習動機，強調學生「帶得走的能力」，而非考完試就還給老師的課本知識。

三、校外意義

課程地圖均是頂尖大學、教學卓越、校務評鑑、系所評鑑與教育部中綱計畫之重要指標。

本次系所評鑑的重點：學生學習成效的檢核機制之建立

2012/10/23

大學如何培養具競爭力的人才？



· 網站地圖 · iNCCU 愛政大 · 政大校務建言 · English · 郵件信箱 · 數位學習網 · 校園安全緊急通報

National Chengchi University
國立政治大學 人文關懷 · 專業創新 · 國際視野

Google 校園搜尋

關於政大
學術單位
研究單位
行政組織
招生入學
圖書館
資訊服務
行事曆
在校學生
教職員工
校友
未來學生
訪客與社區民眾
校務系統
聯絡我們

Curriculum Mapping
課程地圖

政大五十五周年
NCCU 85 Anniversary
1927 - 2012

校園新聞 Campus News 校務說明 新聞發佈

2012-09-21
培育優質講師助教 教發中心工作坊模擬實戰
教學發展中心21日舉辦教學助教暨博士生兼講師培訓工作坊，透過實際帶領討論、溝通技巧等課程，以及績優助教頒獎、茶鳥老師經驗分享，幫助年輕講師和助教更有信心面對教學。

2012-09-21
微型創業夯 公企創立方一年成長725%
去年八月成立至今，政大公企中心創意創新創業交易所20日發表成果，短短一年，進駐創業團隊數從12家躍升至87家，成長率高達725%，總進駐創業家人數突破150人。

2012-09-22
從電影關懷家人 國發書院搶先一睹候鳥風采
從電影看世界，國際發展書院22日晚上與新聞系學會合辦小世界專題聯身活動，邀請電影《候鳥來的季節》導演蔡銀娟與演員海倫清桃分享，探討「家」的意涵。

2012-09-22
打造臺灣領導人才 MBA整合招生中
迎接102學年度商管專業學院碩士學位學程(A MBA)與企業管理學系

重大訊息 Hot Information

- 101學年第1學期加退選(09/17 09:00-09/24 17:00)
- 101學年第1學期註冊繳費注意事項
- 全校課程查詢
- 財務資訊公開專區
- 獎助學金查詢
- 學雜費資訊專區

活動行事曆
EVENTS

會議平台系統
NCCU Conference Website

YOU 政大

政治大學教育系範例

以學生的角度並以動詞敘述「學生基本能力」之具體表現，即學生結業時須具備之學習成果。

核心能力	權重百分比	學生基本能力指標（學生行為端/操作型定義）
具備教育學基礎理論與方法	30%	能統整教育學基礎理論的相關知識內涵、能對教育相關議題提出批判與創新見解
具備教學實務經驗與技能	20%	能分析與設計教學活動，給與班上學生適性化之協助、能發展班級經營策略，掌握班級狀況，發掘學生潛能
具備教育行政與政策的基礎理論與知識	15%	能瞭解教育行政之基礎事務，並明白各項教育政策的背景、能應用教育行政基礎知識於教育或學校行政事務的管理上
具備處理行政事務的基本操作與溝通能力	15%	能瞭解教育行政相關法規之內容、能充分溝通協調行政事務之處理
具備教育研究法相關專業知識與倫理	10%	能瞭解行動研究法的意義與流程、能對教育問題提出行動研究方案
具備對教育議題整合創新的探究興趣	10%	能搜尋與閱讀教育相關文獻，並與同儕討論、能關心國內外教育發展趨勢並提出自身見解
	100%	

核心能力與課程關聯表：企業管理學系[學]

*為非正式課程

核心能力課程	A 全球化觀點 (Global Perspective)	B 分析與決策能力 (Analytical and Decision-making ability)	C 管理知識與執行力 (Management Knowledge and implementation skills)	D 領導、溝通與協調能力 (Leadership、Communication and coordination skills)	E 倫理道德觀念 (Ethical concepts)
核心能力百分比	16%	22%	28%	22%	12%
人力資源管理			◎		
人力資源管理研討			◎		
人羣關係				◎	◎
大陸企業問題研究			◎		
中小企業管理研討		◎	◎	◎	
文化創意與創業個案研討			◎	◎	
日本企業管理概論			◎		
生涯發展					◎
生涯管理					◎

課程盤點與核心能力權重之對應關係

核心能力課程	A 全球化觀點 (Global Perspective)	B 分析與決策能力 (Analytical and Decision-making ability)	C 管理知識與執行力 (Management Knowledge and implementation skills)	D 領導、溝通與協調能力 (Leadership、Communication and coordination skills)	E 倫理道德觀念 (Ethical concepts)
核心能力百分比	16%	22%	28%	22%	12%
精實企業與管理實務研討		◎	◎	◎	
領導與國際化研討	◎			◎	
領導與統御—以國際觀點探討	◎	◎		◎	
衝突管理		◎			
激勵與領導				◎	◎
激勵與領導研討				◎	
*SPEECH	◎	◎			
*企業實習			◎		
相關課程數量 (課程總數：78)	23	18	36	23	8

國立政治大學校務行政系統 教學大綱 Syllabus

學年學期 Academic Year / Semester: 100學年度第2學期 Spring Semester, 2012

開課單位 Course Department: [Redacted]

課程名稱 Course Name: [Redacted]

授課教師 Instructor: [Redacted]

職稱 Title: [Redacted]

上課時間 / 教室 Session / Location: [Redacted]

選課人數 Number Registered: 30人

學分數 No. of Credits: 2.0

修別 Type of Credit: 選修 Elective

先修科目 Prerequisite(s): [Redacted]

最近同一門課程的學生回饋雷達圖

※最近一次同課程師生自評雷達圖

課程對應學生核心能力 core ability items

級分說明: 1關聯性最弱, 2關聯性弱, 3關聯性中等, 4關聯性稍強, 5關聯性最強。(1-5非百分比, 而是Rank)
每一堂核心能力皆須選擇對應之級分, 無關聯性或關聯性低請選擇"1"。
Please choose from 1-5 for correlation (Rank 1 is the lowest, Rank 5 is the highest). 1 - 5 is not percentage, but ranking.

教育學[學] 核心能力項目 core ability items	核心能力百分比	課程對應級分 (1-5)	學生基本能力指標
01. 具備教育學基礎理論與方法	30.00	5	<input checked="" type="checkbox"/> 能統整教育學基礎理論的相關知識內涵 <input type="checkbox"/> 能對教育相關議題提出批判與創新見解
02. 具備教學實務經驗與技能	20.00	4	<input type="checkbox"/> 能分析與設計教學活動, 給與班上學生適性化之協助 <input checked="" type="checkbox"/> 能統整班級經營策略, 掌握班級狀況, 發掘學生潛能
03. 具備教育行政與政策的基礎理論與知識	15.00	5	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育行政之基礎事務, 並明白各項教育政策的背景 <input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育行政基礎知識於教育或學校行政事務的管理上
04. 具備處理行政事務的基本操守與溝通能力	10.00	4	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育行政相關法規之內容 <input checked="" type="checkbox"/> 能充分溝通協調行政事務之處理
05. 具備教育研究法相關專業知識與倫理	15.00	4	<input type="checkbox"/> 能瞭解行動研究法的意義與流程 <input checked="" type="checkbox"/> 能對教育問題提出行動研究方案
06. 具備對教育議題整合創新的探究興趣	10.00	5	<input checked="" type="checkbox"/> 能搜尋與閱讀教育相關文獻, 並與同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 能關心國內外教育發展趨勢並提出自身見解

2012/10/23

課程

課程名稱 Course Name: (中 Ch.)左傳
101017-002
(英 Eng.)Tso Chuan

授課教師 Instructor: 陳達源

修別 Type of Credit: 許修 學分數 No. of Credits: 2.0

備註 Note: N/A

課程目標 Course objectives

- 1、引讀重要篇章, 介紹《左傳》文辭結構及敘事美學。
- 2、切入不同角度, 彰顯《左傳》敘事成果。
- 3、檢討前人研究成果, 以及歷來論爭的焦點。
- 4、提供研究方法及方向, 訓練解答問題能力。
- 5、思考《左傳》教學方式。

課程大綱 Course Description

- 1 講授重要篇章
- 2 引讀左傳精彩義理內容
- 3 分析歷代左傳論著內容

上課進度 Class Schedule

第1週	2/24	課程介紹
第2週	3/3	僖五年/晉侯駘世子申生
第3週	3/10	同上
第4週	3/17	僖十五年/晉侯及秦伯戲于韓 第一組
第5週	3/24	同上 第二組
第6週	3/31	僖二十三年/晉公子重耳出亡 第三組
第7週	4/7	同上 第四組
第8週	4/14	複習

核心能力分析圖 Core competence analysis chart

學生自評核心能力值基準: 87.5% (49/56)

能力項目說明:

- A. 語文之分析與運用
- B. 文學鑑賞與批評
- C. 文藝創作與創意產發
- D. 邏輯思辨與價值認知
- E. 經典詮釋與跨文化視野

授課方式比例圖 Teaching approach pie chart

- 講述 Lecture
- 討論 Seminar
- 小組活動 Study group
- 數位學習 e-Learning
- 其它 Others

課程地圖教師使用現況

填答情形 學院	99-2學期：專業、整開 通識科目填寫核心能力 (已填科目數/總科目數)		100-1學期：專業、整開、通識科目填寫核心 能力(已填科目數/總科 目數)		100-2學期：專業、整開、通識科目填寫核心 能力(已填科目數/總科 目數)		101-1學期：專業、整開、通識科目填寫核心 能力(已填科目數/總科 目數)	
	科目數	百分比	科目數	百分比	科目數	百分比	科目數	百分比
文學院	316/330	95.76%	314/323	97.20%	300/307	97.72%	326/338	96.45%
理學院	173/177	98.30%	172/179	96.10%	486/500	97.20%	184/193	95.34%
社科院	454/467	97.22%	449/457	98.20%	433/446	97.09%	449/458	98.03%
法學院	170/174	97.70%	161/164	98.20%	148/155	95.48%	159/173	91.91%
國務院	81/82	98.78%	78/89	87.60%	81/94	86.17%	77/104	74.04%
商學院	474/497	95.37%	494/502	98.40%	483/501	96.41%	493/501	98.40%
外語學院	476/511	93.15%	497/506	98.20%	492/506	97.23%	489/507	96.45%
傳播學院	152/157	96.82%	130/133	97.70%	139/146	95.21%	123/125	98.40%
教育學院	76/80	95.00%	78/84	92.60%	78/80	97.50%	81/83	97.59%
校開通識	50/52	96.15%	90/91	98.90%	37/38	97.37%	44/46	95.65%
總計	2422/2526	95.88%	2463/2528	97.40%	2640/2735	96.53%	2425/2528	95.93%

2012/10/23

政大課程地圖
Curriculum Mapping of NCCU

[首頁](#)
[核心能力](#)
[專業課程地圖](#)
[通識課程地圖](#)
[學習歷程規劃](#)
[登入](#)

職涯發展列表

升學列表

就業列表

說明：點選連結，可查看系所近三年畢業生流向。

名稱	說明	修課建議	課程名稱(學分數)
畢業生流向趨勢	畢業一年校友流向趨勢	畢業三年校友流向趨勢	畢業五年校友流向趨勢
公職考試類	行政類	基礎課程	企業概論(2) 成本會計(4) 行銷管理(3) 作業管理(2) 投資學(3) 個體經濟學(3) 財政學(4) 國際貿易(2) 統計學(6) 貨幣銀行學(3) 勞工法(2) 管理經濟學(3) 管理學(3) 績效評估(3) 總體經濟學(3)
		進階課程	公平交易法(3) 公共事務管理(2) 公共關係(3) 財務管理研習(2) 高級統計學(3) 勞工問題研究(2) 商業決策(2) 策略成本管理(2) 策略成本管理(二)(3)
		[Ucan 相關職能介紹]	[金融財務-銀行金融業務]

說明：點選連結，可跳至Ucan相關就業途徑介紹。

政大課程地圖
Curriculum Mapping of NCCU

1 學學院 2 金融學系

畢業分組 核心能力 課程地圖 畢業證書 核心能力畢業證書

職業進路地圖

職業發展列表

升學列表

就業列表

近三年畢業生流向趨勢

表 3-304-7 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b + 2a2 題)

次數	百分比
金融及保險業	45.5%
專業、科學及技術服務業	45.5%
其他服務業	9.1%
合計	100.0%

96 年度
表 3-304-7 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b + 2a2 題)

次數	百分比
製造業	22.5%
水電燃氣業	6.3%
批發及零售業	6.3%
金融及保險業	43.8%
專業、科學及技術服務業	25.0%
公共行政業	6.3%
合計	100.0%

97 年度
表 3-304-7 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b + 2a2 題)

次數	百分比
製造業	4.8%
運輸、倉儲及通信	4.8%
金融及保險業	61.9%
專業、科學及技術服務業 (含高科技)	4.8%
其他服務業	14.3%
公共行政業 (公營單位)	9.5%
總和	100.0%

98 年度
表 10-513-5 請問您工作的公司應歸哪一類行業? (Q1a3b 和 Q2a1)

次數	百分比 (%)
製造業	4.8%
運輸、倉儲及通信	4.8%
金融及保險業	61.9%
專業、科學及技術服務業 (含高科技)	4.8%
其他服務業	14.3%
公共行政業 (公營單位)	9.5%
總和	100.0%

註：若畢業生現況為已經在工作，則詢問本題 (包含家人代答者)。

2012/10/23

本校畢業生流向調查

金融系大學部
96 年度
表 3-304-7 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b + 2a2 題)

次數	百分比
金融及保險業	45.5%
專業、科學及技術服務業	45.5%
其他服務業	9.1%
合計	100.0%

97 年度
表 3-304-7 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b + 2a2 題)

次數	百分比
製造業	22.5%
水電燃氣業	6.3%
批發及零售業	6.3%
金融及保險業	43.8%
專業、科學及技術服務業	25.0%
公共行政業	6.3%
合計	100.0%

98 年度
表 10-513-5 請問您工作的公司應歸哪一類行業? (Q1a3b 和 Q2a1)

次數	百分比 (%)
製造業	4.8%
運輸、倉儲及通信	4.8%
金融及保險業	61.9%
專業、科學及技術服務業 (含高科技)	4.8%
其他服務業	14.3%
公共行政業 (公營單位)	9.5%
總和	100.0%

註：若畢業生現況為已經在工作，則詢問本題 (包含家人代答者)。

2012/10/23

教育部UCAN66種就業途徑

The screenshot shows the UCAN66 website interface. At the top, there is a navigation bar with a search box and a '台#1' button. Below this is a grid of 16 blue buttons, each representing a career cluster with an icon and text: 建築營造, 製造, 科學、技術、工程、數學, 物流運輸, 天然資源、食品與農業, 醫療保健, 藝文與影音傳播, 資訊科技, 金融財務, 企業經營管理, 行銷與銷售, 政府公共事務, 教育與訓練, 個人及社會服務, 休閒與觀光旅遊, and 司法、法律與公共安全.

Below the grid is a green box titled "職涯類型・就業途徑・相關職業之架構". It contains the following text:

參考國內產業及職業概況歸納出：16種職涯類型(Career Clusters)
-66項就業途徑(Career Pathways)
400多項相關職業

以「休閒與觀光旅遊」職涯類型為例

The diagram shows a hierarchy for the "Leisure and Tourism" cluster:

- 職涯類型: 休閒與觀光旅遊
- 就業途徑: 休閒遊憩規劃, 餐飲管理, 旅館管理, 旅遊規劃
- 相關職業: 觀光導遊, 國際領隊, 領隊嚮導人員, 旅行社及有關事務人員

2012/10/23

教育部UCAN66種就業途徑說明

The screenshot shows the UCAN66 website interface for the "Financial Services" career pathway. The page title is "金融財務-銀行金融業務". The main content area is titled "就業途徑簡介 / Career Pathway Introduction".

Text on the page:

遵循金融機構相關法律與規則經辦各項業務，以提供客戶及時且迅速的服務，滿足客戶需求且增進銀行業務績效為目標。銀行組織上一般區分為：企業金融（批發銀行業務）、消費金融（零售銀行業務、信用卡業務）、信託財富管理三大類業務組織。

相關執業資格：

依專門職業及技術人員考試法規定(99年12月8日公告)，本就業途徑中之下列職業應經考試及格領有證書始能執業。

無

相關勞委會技能檢定：

全國技術士技能檢定由行政院勞工委員會主辦，應考人必須通過學科測試與術科測試才能取得證照。技術士證照可分為甲級、乙級、丙級或單一級，本就業途徑中之相關技能檢定職類代號及名稱如下所列，資料若有異動，以勞委會正式出版資料為準。

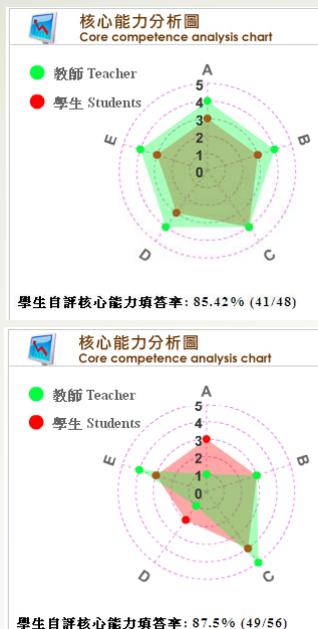
無

2012/10/23

核心能力師生自評雷達圖使用情形

- 篩選99/1、99/2的核心能力統計：
- 篩選學生50%填答率
- 篩選50%以上核心能力數低於師生自評大於（等於）2級分的課程。
- 學士班跟研究所共47門（沒有課程重複）：
 - 學士班：37門
 - 研究所：10門

回饋機制：為回應課程地圖之師生自評雷達圖呈現結果，將於下次上傳大綱時呈現。



課程地圖與課程品質保證回饋機制

- 系所開設之課程與活動，能否符合該系所之教學目標與核心能力？
 1. 已完成工作1（規劃面）：訂定核心能力、訂定學生基本能力、訂定核心能力權重、完成未來發展(升學與就業)地圖
 2. 已完成工作2（課程盤點）：盤點應開未開之課程、盤點核心能力之課程數、盤點潛在課程數
 3. 已完成工作3（制度面）：核心能力與權重之修訂、學生基本能力之修訂、必修課之更動皆應一併檢視核心能力之增修，並經由系所務會議(含課程委員會)及院課程委員會會議通過。
 4. 教師核心能力的自評表填寫狀況
 5. 學生核心能力的自評表回饋狀況
 6. 於課程大綱呈現師生核心能力自評與回饋雷達圖
 7. 完成職涯地圖與職涯中心資料、Ucan之整合

課程地圖與學習成效之輔導機制

是否建置學生核心能力學習成效之輔導機制？

□ 檢附資料：

1. 學生完成學習歷程規劃之人數
2. 學生建置學習歷程檔案人數
3. 建構核心能力養成參考數值機制



學習歷程規劃

政大課程地圖
Curriculum Mapping of NCCU

首頁 核心能力 專業課程地圖 通識課程地圖 學習歷程規劃 登出

學習歷程規劃

學習歷程規劃是提供您規劃課程的工具，包含專業課程和通識課程，系統會列入專業(本系)和通識的核心能力，點擊核心能力可以看到相對應的課程，您可以使用該功能，以能力為導向規劃您的學習路徑。

1 歷程名稱：

請先為您的學習歷程規劃命名，例如：小明的學習計畫。

2

歷程名稱	選項
佳瓊的學習歷史	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/> <input type="button" value="學習歷程規劃"/>
佳瓊的學習藍圖	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/> <input type="button" value="學習歷程規劃"/>

除了能力培養的規劃之外，也請你進入個人系統的「修課計劃」中，確認、檢查你的畢業學分門檻是否有到達。

2012/10/23

課程別	核心能力	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
A. 經濟專業知識		經濟學	經濟學	貨幣銀行學	貨幣銀行學		
B. 經濟專業分析能力		初級會計學 (一)	初級會計學 (二)	貨幣經濟學	軟體應用導論		
C. 溝通與表達能力		國法概要	國法概要	統計學	統計學		
D. 團隊合作與管理能力		服務學習課程一...	體育(男女合班)...	體育(男女合班)...	管理學		
E. 國際視野與國際競爭力		微積分	服務學習課程一...	國際商業分析...	體育(男女合班)...		
			微積分		國際商業分析		

專業課程	課程名稱	學分
a. 專業能力	國文—臺灣文學選讀	2
b. 博採精神	大學英文 (一)	2
c. 思辨與判斷能力	大學英文 (二)	2
d. 自主發展	社會學動動聽	1
e. 公民素養	心理學概論	2
f. 社會關懷		
g. 溝通與團隊合作		

專業課程清單(點選課程兩下即可將課程移至課表中)

加入課程清單

行為經濟學 初級會計學 (一) 初級會計學 (二) 貨幣經濟學 貨幣經濟學 財政學 財政學 國際金融 國際貿易 產業經濟學 統計學 統計學 貨幣銀行學 貨幣銀行學

經濟學 微積分 微積分 經濟思想史 經濟思想史 經濟思想史 經濟學 經濟學 總體經濟學 總體經濟學

課程背景顏色說明：
藍色：本系及通識課程
綠色：外系及其他課程

2012/10/23 使用調查 存檔 列印 下載或Excel 離開

學生能力數值的統計與預警

政大課程地圖
Curriculum Mapping of NCCU

首頁 核心能力 專業課程地圖 通識課程地圖 學習歷程規劃 登出

專業核心能力成績雷達圖

學期: 992

● 個人

● 年級平均

核心能力	個人	年級平均	建議
A. 經濟專業知識	2	2.94	加強此核心能力
B. 經濟專業分析	2	2.6	加強此核心能力
C. 經濟專業分析能力	2	2.6	加強此核心能力
D. 溝通與表達能力	2	2.6	加強此核心能力
E. 國際合作與管理能力	1	2.33	加強此核心能力
F. 國際化	2	2.94	加強此核心能力
G. 國際視野與國際競爭力	2	2.94	加強此核心能力

◎ 個人核心能力成績計算方式：
(原始分數 * 學分數 1 + 原始分數 * 學分數 2... + 原始分數 * 學分數 n) / 總學分數。

◎ 年級平均成績計算方式：
(學生核心能力分數 1 + 學生核心能力分數 2... + 學生核心能力分數 n) / 同年級學生數。

課程地圖學生使用現況

填答情形 學院	99-1學期： 填寫核心能 力自我評估 人數	99-2學期： 填寫核心能 力自我評估 人數	100-1學期 填寫核心能 力自我評估 人數	100-2學期 填寫核心能 力自我評估 人數	99學年：學 生建置學習 歷程規劃人 數	100學年： 學生建置學 習歷程規劃 人數
文學院	710	693	813	609	119	238
理學院	484	441	553	394	86	148
社科院	1888	1743	2169	1496	256	600
法學院	696	667	901	672	100	179
國務院	261	229	301	186	39	89
商學院	2408	2086	2614	1805	270	638
外語學院	1171	1052	1273	946	201	439
傳播學院	762	685	888	633	128	209
教育學院	236	212	264	200	39	74
總計	8616	7808	9776	6941	1439	2614

2012/10/23

「生涯自我定位」課程第一次課程範例

- 輔導大一新生認識課程地圖功能
- 輔導大一新生完成學習歷程規劃
- 輔導大一新生完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫
- 輔導大一新生建立學習歷程檔案(e-portfolio)



政大博雅核心能力

探索方向×規劃未來

你現在站在哪一條道路上
又往哪個方向走?

2012/10/23

國內外職涯能力調查

國內外職涯能力調查									
調查單位	報告書或計畫	外語能力	電腦應用能力	專業(學科)能力	人際溝通、團隊合作	主動學習能力	解決問題能力	創新能力	工作態度與紀律
教育部	UCAN職場共通職能		○		○	○	○	○	○
勞工局(美)	職涯能力調查	○	○	○	○	○	○		
師大(台)	台灣高等教育資料庫整合計畫	○	○	○	○	○	○		
青輔會(台)	大專畢業生就業力調查報告	○		○	○	○	○	○	
天下雜誌(台)	八大調查企業主對大學畢業生評價指標	○		○	○	○	○	○	
清華大學(台)	「學校對您發展下列各項能力有幫助嗎?」問卷調查	○	○	○	○		○		
澳洲	就業力技能架構(employability skills framework)		○		○	○	○	○	
小計		5	5	5	7	6	6	4	1

國內外大學核心能力調查

	學術目標		個人目標		社會目標		就業目標	
核心能力	學科能力、基本能力、口語與寫作	思辨與創新能力	道德思考力與倫理能力	自我發展與健康管理	公民素養與社會關懷	文化素質與藝術鑑賞能力	溝通、團隊合作、問題解決能力	國際移動能力
政大	○	○	○	○	○	○	○	○
台大	○	○	○	○	○	○	○	○
清大	○	○	○	○	○	○	○	○
東海		○	○	○	○	○	○	○
逢甲		○		○			○	
歐盟	○	○			○	○		
小計	4	6	4	5	5	5	5	4

校訓	親愛精誠							
人才特色	專業創新			人文關懷			國際視野	
教育目標	學術目標		個人目標		社會目標		就業目標	
核心能力	專業能力	博雅精神	新能力 思辨與創 新能力	自主發展	公民素養	社會關懷	隊合作 溝通及團 隊	國際移動 能力
成效檢核單位	專業系所	通識中心	通識中心	學務處 體育室 政大書院	通識中心	學務處 政大書院 通識中心	學務處 政大書院 通識中心	國合處 外文中心
內涵說明與 Rubrics (評量尺規) 發展	專業知識	跨領域 宏觀知識	批判思考 創造力	健康樂活 自我實現 終身學習 自主學習	科學素養 美學素養 資訊媒體素養 民主法治素養 倫理素養	關懷人文與社會環境 多元尊重、公共參與	解決問題能力 團隊合作 書寫能力 溝通表達	國際觀 外語溝通能力

國立政治大學校務行政系統 **教學大綱 Syllabus**

學年學期 Academic Year / Semester: 100學年度第2學期 Spring Semester, 2012

開課單位 Course Department: [Redacted]

課程名稱 Course Name: [Redacted]

授課教師 Instructor: [Redacted]

職稱 Title: [Redacted]

上課時間 / 教室 Session / Location: [Redacted]

選課人數 Number Registered: 30人

學分數 No. of Credits: 2.0

修別 Type of Credit: 選修 Elective

先修科目 Prerequisite(s): [Redacted]

最近同一門課程的學生回饋雷達圖

※最近一次同課程師生自評雷達圖

課程對應學生核心能力 core ability items

級分說明: 1.關聯性最弱, 2.關聯性稍弱, 3.關聯性中等, 4.關聯性稍強, 5.關聯性最強。(1-5非百分比, 而是Rank)
每一項核心能力皆須選擇對應之級分, 無關聯性或關聯性低請選擇"1"。
Please choose from 1-5 for correlation (Rank 1 is the lowest, Rank 5 is the highest). 1-5 is not percentage, but ranking.

教育學[學] 核心能力項目 core ability items	核心能力百分比	課程對應級分 (1-5)	學生基本能力指標
01. 具備教育學基礎理論與方法	30.00	5	<input checked="" type="checkbox"/> 能統整教育學基礎理論的相關知識內涵 <input type="checkbox"/> 能對教育相關議題提出批判與創新見解
02. 具備教學實務經驗與技能	20.00	4	<input type="checkbox"/> 能分析與設計教學活動, 給與班上學生適性化之協助 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展班級經營策略, 掌握班級狀況, 發掘學生潛能
03. 具備教育行政與政策的基礎理論與知識	15.00	5	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育行政之基礎事務, 並明白各項教育政策的背景 <input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育行政基礎知識於教育或學校行政事務的管理上
04. 具備處理行政事務的基本操守與溝通能力	10.00	4	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育行政相關法規之內容 <input checked="" type="checkbox"/> 能充分溝通協調行政事務之處理
05. 具備教育研究法相關專業知識與倫理	15.00	4	<input type="checkbox"/> 能瞭解行動研究法的意義與流程 <input checked="" type="checkbox"/> 能對教育問題提出行動研究方案
06. 具備對教育議題整合創新的探究興趣	10.00	5	<input checked="" type="checkbox"/> 能搜尋與閱讀教育相關文獻, 並與同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 能關心國內外教育發展趨勢並提出自身見解

2012/10/23

國立政治大學校務行政系統 **教學大綱 Syllabus**

學年學期 Academic Year / Semester: 100學年度第2學期 Spring Semester, 2012

開課單位 Course Department: 教育三、教育四甲、教育四乙 Senior Class B, Department of Education

課程名稱 Course Name: (中 Ch.)學校建築與設備 (英 Eng.) School Buildings and Facilities

授課教師 Instructor: [Redacted]

職稱 Title: [Redacted]

上課時間 / 教室 Session / Location: 三34 / 井塘020113 wed34 / 020113

選課人數 Number Registered: 30人

學分數 No. of Credits: 2.0

修別 Type of Credit: 選修 Elective

最近同一門課程的學生回饋雷達圖

課程對應學生核心能力 core ability items

級分說明: 1.關聯性最弱, 2.關聯性稍弱, 3.關聯性中等, 4.關聯性稍強, 5.關聯性最強。(1-5非百分比, 而是Rank)
給予級分以上為核心能力, 於學生基本能力指標中至少需一項以上
每一項核心能力皆須選擇對應之級分, 無關聯性或關聯性低請選擇"1"。
Please choose from 1-5 for correlation (Rank 1 is the lowest, Rank 5 is the highest). 1-5 is not percentage, but ranking.

補識核心能力項目 core ability items	核心能力內涵說明	課程對應級分 (1-5)	學生基本能力指標
01. 博雅精神	跨領域知識、宏觀視野	5	<input type="checkbox"/> 能轉化知識成為常識與見識的能力。 <input type="checkbox"/> 能具備兩種(以上)不同領域知識與思慮的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 能具有兩種(以上)不同領域探索的興趣。 <input type="checkbox"/> 能於兩種(以上)不同領域知識的能力。 <input type="checkbox"/> 能兼具人文學科與自然科學思慮的能力。 <input type="checkbox"/> 能融合兩種不同領域的知識的能力。
02. 溝通及團隊合作	口語溝通表達、書寫溝通表達、團隊合作、解決問題能力	5	<input checked="" type="checkbox"/>
03. 公民素養	倫理素養、民主法治素養、資訊媒體素養、科學素養、美學素養	5	<input checked="" type="checkbox"/>
04. 思辨與創新能力	批判思考、創造力	5	<input checked="" type="checkbox"/>
05. 國際移動能力	國際觀、外語溝通能力	3	<input checked="" type="checkbox"/>
06. 專業能力	專業知識	3	<input checked="" type="checkbox"/>
07. 社會關懷	關懷自然環境、關懷人文與社會環境、多元尊重、公共參與	5	<input checked="" type="checkbox"/>
08. 自主發展	自主學習、終身學習、自我實現、健康樂活	5	<input checked="" type="checkbox"/>

2012/10/23

存檔 Save all

本校計畫特色



厚植與理論論述
發展博雅教育檢核工具
發展博雅教育檢核機制



發展核心能力（情意類、軟實力）檢核工具

- 知識、技能的檢核方式
 - ▣ 知識類 knowledge outcomes（畢業學分、能力數值計算、大會考、總結性課程/capstonecourse、證照、畢業生流向調查、雇主滿意度等）
 - ▣ 技能類 skills outcomes（畢業學分、能力數值計算、大會考、總結性課程/capstonecourse、證照、畢業生流向調查、雇主滿意度等）
- 情意（軟實力）檢核不易
 - ▣ 行為表現類 behavioral outcomes
 - ▣ 態度與價值觀類 attitudes and values outcomes

通識核心能力檢核挑戰與困境

1. 應如何規劃恰當的核心能力：層次、結構、主概念、次概念、內容？
2. 高層次思考應如何測量？測驗工具、Rubrics、題庫如何設計？
3. 資料的蒐集範圍與權責單位設定不易。
4. 大型資料庫如何建立？
5. 調查學生Engagement，需要注意些因素？師大的高等教育資料庫問卷對軟實力的養成教育之調查有何幫助？
6. 已發展的Rubrics如何融入教學？

2012/10/23

發展博雅核心能力操作型定義

親 愛 精 誠	專 業 創 新 人 文 關 懷 國 際 視 野	個 人 目 標	自 主 發 展	自主學習	自主學習 （參考相關文獻自訂評量尺規內涵）
				終身學習	1. 能設定目標與選擇可行方案之能力。(目標設定與策略規劃)
				自我實現	2. 能主動學習並適時調整學習策略之能力。(策略規劃與動機)
				健康樂活	3. 能主動尋找替代方案，展現解決問題之決心。(動機)
				終身學習	終身學習 （參考相關文獻自訂評量尺規內涵）
				自我實現	1. 能保持好奇心以及追求知識的熱誠。(好奇心與主動)
				健康樂活	2. 能運用先前的經驗學習新知識與技能的能力。(轉化)
					3. 能積極擴充課堂以外的知識與能力。(獨立)
					自我實現 （參考相關文獻自訂）
					1. 能追求個人成長與改變，使潛能得以發揮之能力。
					2. 能熱愛所感興趣的事物，以實現自我理想的能力。
					3. 能探索自我能力、興趣、發展、情緒和價值觀之能力。
					健康樂活 （參考台大課程地圖資料）
					1. 能體認運動對健康的重要，並培養規律運動的習慣。
					2. 能鑑賞各類或專項運動並知悉一般常見的運動規則。
					3. 能樂觀面對困境並具備自我療癒的能力。

2012/10/23

發展博雅核心能力操作型定義

校訓	人才特色	教育目標	博雅核心能力	內涵說明	學生基本能力指標
親 愛 精 誠	專業創新 人文關懷 國際視野	學術 目標	專業能力	專業知識	專業知識 (參考 Bloom 認知領域教育目標分類) 1. 能理解與應用專業領域基礎知識的能力。 2. 能應用專業領域基礎知識的能力。 3. 能分析、評價專業領域知識的能力。 4. 能統整不同專業領域知識的能力。 5. 能創新專業領域知識的能力。
			博雅精神	跨領域知識 宏觀視野	跨領域知識 1. 能具備兩種(以上)不同領域知識與思維的能力。 2. 能統整兩種(以上)不同領域知識的能力。 3. 能具有兩種(以上)不同領域探索的興趣。 宏觀視野(知識→智識) 1. 能兼具人文學科與自然學科思維的能力。 2. 能轉化知識成為智識與見識的能力。 3. 能融合貫通不同領域的知識的能力。

2012/10/23

發展縱貫追蹤問卷: 博雅核心能力問卷網址如下:

<http://gebookstore.nccu.edu.tw:8080/npage2/index.php>

博雅核心能力問卷

教務處通識教育中心

親愛的同學，您們好！

您想瞭解自己
育中心，希望藉
心能力工作的重
我們誠摯邀
感受等，我們會
精進與未來策劃，
您所提供的資
人的身份，請您
填答本問卷所需時間約30分鐘。如有任何疑問，請與通識教育中心同仁聯絡，謝謝您的協助！

親愛的同學，您們好！

您想瞭解自己具備何種博雅核心能力嗎？這份問卷調查出自政治大學教務處通識教育中心，希望藉由本問卷瞭解本校學生博雅核心能力狀況，以作為學校設計推動博雅核心能力工作的重要參考。

我們誠摯邀請您作基本問卷，提供一此背景資料及您對博雅核心能力的學習經驗及感受等，我們會根據這些資料進行研究分析，您所提供的資料非常珍貴，對博雅教育的精進與未來策劃，具有很大的幫助。

您所提供的資料，僅供學術研究之用，學校人員及其他資料使用者將無從知悉您個人的身份，請您安心填答。

填答本問卷所需時間約30分鐘，如有任何疑問，請與通識教育中心同仁聯絡，謝謝您的協助！

國立政治大學 通識教育中心 敬上
中華民國101年9月

開始

Copyright © 國立政治大學教務處通識教育中心

designed by Long

2012/10/23

國立政治大學 通識教育中心 敬上
中華民國101年9月

親愛的同學，你們好：
 恭喜您即研究成大一的課程，邁入大二的學習！這份問卷調查是出自政治大學教務處通識教育中心的研究，希望藉由本問卷瞭解您的博雅核心能力狀況，以作為本校博雅核心能力問卷設計發展的參考。
 我們誠摯邀請您作答本問卷，提供一些背景資料及您對博雅核心能力的學習、經驗及感受等，我們會根據這些資料做研究分析，您所提供的資料非常珍貴，對博雅教育的構建與未來策劃，具有很大的幫助。
 您所提供的資料，僅供學術研究之用。學校人員及其他資料使用者將無從知悉您個人的身份，請您安心填答。
 填寫本問卷所需時間約 30 分鐘。如有任何疑問，請與通識教育中心同仁聯絡，謝謝您的協助！

國立政治大學 教務處通識教育中心 敬上
中華民國 101 年 6 月

發展追蹤問卷，目前大一填達人數1300人

第二部分 學術目標

合程度為何？	非常不符合	不 符 合	符 合	非常符合
格	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知識與思維的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我具有探索兩種（以上）不同領域的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我會主動和不同領域的人溝通接觸，互相激盪，使眼界更成熟。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我擁有兼具人文學科與自然學科思維的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我擁有轉化知識成為智識與見識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我擁有融合貫通不同領域的知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我能掌握基礎的科學知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我能有系統的閱讀書本知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我會閱讀專業知能的書籍與期刊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第一部份 背景資料

學號：_____

一、性別

男 女

二、學院

<input type="checkbox"/> 文學院	<input type="checkbox"/> 外國語文學院
<input type="checkbox"/> 理學院	<input type="checkbox"/> 傳播學院
<input type="checkbox"/> 社會科學院	<input type="checkbox"/> 國際事務學院

2012/10/23

團隊合作評分量尺(譯) (美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities - 大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)					
	Capstone	Milestones	Benchmark		
團隊會議/活動的貢獻	表現優良(4) 能清楚表達有選擇性或替代的建議或想法，並說明其優點，幫助團隊活動進行。	表現良好(3) 針對他人的想法，提出其他解決方法或做法。	表現尚可(2) 提供新的建議，促使團隊進度有所進展。	尚待加強(1) 能分享想法，但無法實質幫助團隊工作有所進展。	
促進成員的貢獻	藉由協助或整合組員的貢獻，並能留意到並邀請未參與的成員，進而促進團隊的參與度。	藉由協助或整合組員的貢獻，進而促進團隊的參與度。	藉由重述他人的意見，或提問來確認他人的發言，來促進團隊的參與度。	藉由輪流聆聽他人發言，來促進團隊的參與度。	
團隊會議/活動時間外的個人貢獻	能準時且完善地完成被指派工作，推動團隊工作進度，並能主動幫助他人將工作達到一致的水準。	能準時且完善地完成被指派工作，推動團隊工作進度。	能準時完成被指派工作，推動團隊工作進度。	能準時完成被指派工作，不至延誤團隊工作進度。	
促進團隊氛圍	藉由以下方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下三種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下兩種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下任一種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	
對衝突的反應	能直接化解衝突，並提出能更強化團隊向心力的解決方法，促進團隊未來的工作效率。	能辨別衝突問題，但維持身處當中。	導引團隊往有共識的方向或當前的重點工作，轉移問題焦點。	被動地接受觀點/意見/想法。	

團隊合作互評表				
說明：關於小組討論，成員間彼此有相互觀摩的機會，請根據下列指標，推舉本組最有貢獻或帶動小組討論的3位同學。請寫出名字（不包含自己），然後勾選大致上適合描述她（他）的指標。每一項各計1分，總分共計15分，未符合的指標不需勾選。				
填表者：學號：（ ） 姓名：（ ）				
向度	指標	推薦人選1 ()	推薦人選2 ()	推薦人選3 ()
團隊的貢獻	1. 非常講理，質疑別人時必提出良好、具體的理由。			
	2. 溝通表達能力強，說話時擅於抓住自己的重點。			
	3. 傾聽理解能力強，聽話時擅於抓住別人的重點。			
促進成員的貢獻	4. 不但自己學習能力強，同時擅於協助別人學習、幫助他人理解、引導同儕共同進步。			
	5. 不但會一起討論小組報告，並試著共同解決問題。			
	6. 輪流討論提出問題，鼓勵小組成員分享。			
團隊會議的個人貢獻	7. 準備充分，擅於在討論當中掌握指定內容的重要概念。			
	8. 課後會主動分享相關資料，利用數位學習平台(Campus Pack)完善紀錄個人、團隊或課程學習過程。			
	9. 能準確並完成認領或(被指派)的工作。			
促進團隊氛圍	10. 溝通態度誠懇，對別人具有善意，其目的總是在幫助別人或幫助小組解決問題。			
	11. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或討論的正面態度。			

自主學習自評表					
填答說明：在這門課，教師在授課大綱訂定評量準則，依規定的時間，完成個人作業或小組報告，然而在過程中，可能會遇到一些問題，請你根據自己在課堂（含討論）、課後數位平台自主學習的情況進行給分。					
	1 非常不符合	2 不符合	3 普通	4 符合	5 非常符合
1. 遇到問題時，我確信可以將所計畫的事情做得很好。	①	②	③	④	⑤
2. 遇到問題時，我對自己處理問題的能力深具信心。	①	②	③	④	⑤
3. 即使是突發狀況，我也能妥善處理。	①	②	③	④	⑤
4. 遇到問題時，我會想很多方法解決。	①	②	③	④	⑤
5. 遇到問題時，我會想出有效的替代方案。	①	②	③	④	⑤
6. 遇到問題時，我會有計畫地逐步解決問題。	①	②	③	④	⑤
7. 遇到問題時，我會應用廣泛的多元策略以保持動力。	①	②	③	④	⑤
8. 遇到問題時，我能從成功或失敗的經驗中學到教訓。	①	②	③	④	⑤
9. 即使課業再複雜，我也能理出頭緒克服，堅持到底。	①	②	③	④	⑤
10. 我會評估學習結果，並為自己的學習負責。	①	②	③	④	⑤
11. 我會瞭解自己的動機，有計畫地主動學習。	①	②	③	④	⑤
12. 我會決定學習目標，並選擇達成目標的學習活動。	①	②	③	④	⑤
13. 我會考量完成目標所需的資源訂定可行、詳細的時程。	①	②	③	④	⑤

專訪核心能力學習典範人物



多力	學校名稱	大學校長	進度	企業名稱	企業領袖	進度
創新力	政治大學	吳思華	已完成第一次訪談 3-4月規劃第二次訪談	廣達集團創辦人、董事長	林百里 1/16 14:00-16:00	12-2月預定完成 第一次訪談 3-5月規劃第二次訪談
宏觀力	陽明大學	曾志朗		(待邀請)		
自學力	交通大學	吳妍華		宏碁集團創辦人、智融集團董事長	施振榮 12/27 10:00-12:00	
道德力	華梵大學	朱建民		台達電董事長	鄭崇華 2/8 14:00-16:00	
就業力	元豐大學	彭宗平		聯強國際集團總裁兼執行長	杜書伍 12/13 15:00-17:00	

培育高等教育人才新DNA

2012通識教育與學生學習成效評量國際研討會

日期：2012年11月3日-2012年11月4日
會議語言：中文、英文
會議議題：
1. 學生學習成效檢核與評估機制
2. 核心能力養成模式及檢核機制
3. 成果導向的學習模式研究
4. 通識課程與教學創新
5. 高等教育相關議題
6. 住宿教育與書院教育

簡章及其他相關訊息請見：<http://conference.nccu.edu.tw/2012ge>
連絡電話：02-2939-3091分機62857
E-MAIL: gehelp@nccu.edu.tw

主辦單位：
國立政治大學 教務處 通識教育中心

厚植博雅理論論述

教務處通識教育中心碩博士論文獎學金

一、設立宗旨：國立政治大學(以下簡稱本校)教務處通識教育中心(以下簡稱本中心)為鼓勵博碩士班學生研究高等教育相關議題，以促進本校高等教育研究之發展，特訂定本辦法。

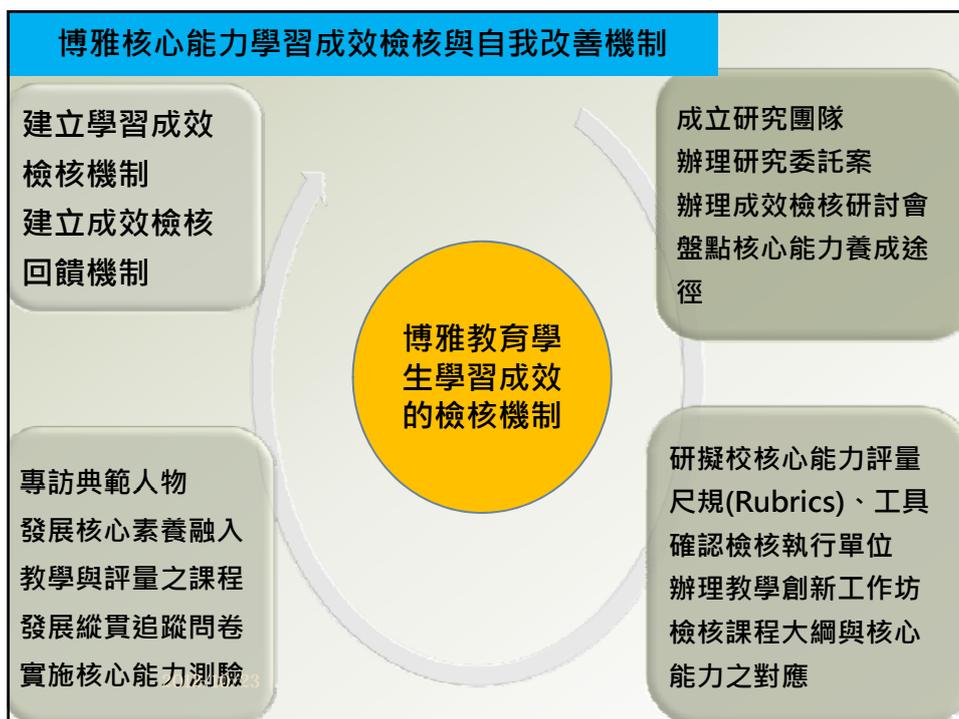
二、申請資格：
本校之全職在學碩、博上研究生。
申請人之碩、博士論文研究主題以高等教育行政、教學、課程或學習等相關研究為範圍。

三、申請方式：申請人應檢具下列文件一份函送至本中心，以備審核。
文件不齊或不得規定，不予受理：
1. 申請表
2. 碩、博士論文計畫書
3. 指導教授初評意見表
4. 碩、博學歷年成績單
5. 其他相關有利申請文件

四、審查標準：審查會議依下列評審標準審查：
論文具原創性、學術性與應用性。
研究架構具完整性與系統性。
研究方法與結果推論具嚴謹性。
研究論述具精確性與流暢性。

五、申請期限：即日起至民國101年6月15日(星期五)前將申請文件遞至教務處通識教育中心。

六、其他相關事項請見教務處網站：<http://aca.nccu.edu.tw>



學習2.0的圖像！

聽一聽**數位原住民**怎麼說.....

同學說：
沒有臉書怎麼讀書

同學也說：讀書時，
我都同時打開兩本書

Campus pack 系統：
互動分享學習
自主學習
反思日誌
學習歷程檔案
多元評量模式

學習 2.0

Campus Pack

網路世界的背包客

國立政治大學
Green Education Center

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

2012/10/23

111029劉姿好

建立學習歷程檔案(e-portfolio)

關於我

Who am I??

What Della thinks...

Drainy Quotes

我的教學觀-普公提議

99151018孫序

多元文化教育

近期的輸入項目

教科書的省思

教科書的省思

我從用方從來省思教科書：

1 從檢權到沙拉盤

這是一篇長久存在卻一直被忽略的事實。雖然自己屬於女性族群，卻因為知道快滿三尺童一日之家，女性在中國歷史中的缺席，歷史編撰者部分的責任，因為中國古代男女地位懸殊，女子除了在家相夫教子外，和社會政治等完全絕緣，根本無法參與，除了极少数同時期的女性，在歷史中留下點點，其餘絕無一語。這也解釋了家裏，我總是男尊女卑，拜高踩低的現象。

2 女性在歷史中的缺席

這是一篇長久存在卻一直被忽略的事實。雖然自己屬於女性族群，卻因為知道快滿三尺童一日之家，女性在中國歷史中的缺席，歷史編撰者部分的責任，因為中國古代男女地位懸殊，女子除了在家相夫教子外，和社會政治等完全絕緣，根本無法參與，除了极少数同時期的女性，在歷史中留下點點，其餘絕無一語。這也解釋了家裏，我總是男尊女卑，拜高踩低的現象。

我的評比：

Top Rated

Top Rated

行事曆

學習 2.0

Campus Pack

網路世界的背包客

國立政治大學
Green Education Center

Campus Pack: 個人網站

可自行建構專屬個人網站，或透過邀請及權限設定，與他人共建部分內容

可將欲分享之內容，於課程網站、個人網站，或外部社群網站互相流通

發展 Campus pack 課程： 強化「互動分享學習」、「自主學習」、「反思日誌」與「多元評量模式」

共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述

蘇格拉底在再充39年時，因為引導青年以蘇格拉底方法論於知識論方面的問題，而得罪了蘇中權貴的蘇門尼—Melinis、Arynos和Lycos。他們控告蘇格拉底不信任城邦的神祇(蘇格拉底曾言所說的「內在神祇(Daemon)」並計有輔助)，並且煽惑和誘惑青年，而這些蘇格拉底受到審判的事件開始。當時的雅典正準備對伯羅奔尼撒戰爭結束後的恢復期，整個雅典處於一種戰戰兢兢的狀態，人心惶惶不安，因而需要一貫可以堅固的目標以再次團結蘇門尼與蘇格拉底。蘇格拉底認為這種不信任神祇與城邦其他天神相抗衡，就蘇格拉底不信任的神祇控訴，就指蘇格拉底進一步分析其所以能夠成立，乃是因為蘇格拉底與蘇門尼在宗教思想上有一點不同的點，蘇格拉底和其他人一樣相信神祇的命運，也與希臘人一樣接受：神祇與神祇的命運，這點上有所出入的是，他只相信神祇的純潔性。這點就成為了他與蘇門尼的一個藉口。從前在雅典繁榮的黃金時期時，蘇格拉底並不是像這個時一樣備受讚賞的，甚至還曾因為在戰場上的勇敢表現而受賞，所以他被控告他而受審，甚至最後他與而死的整個事件過程，其實不得不說或多或少有其政治背景存在。

法庭於初審時以聆聽蘇格拉底的辯護(900:220)判決蘇格拉底有罪，可是科罰金來代替其他處罰。但蘇格拉底並不願意受罰金這套替代方案，因為在地的觀點裡認為與其選擇每小時的罰金自己犯罪，因此他並不同意受罰金的處分。那麼他除了不必受罰金的罰金之外，他選擇了死刑與死刑的問候—：若選擇被放逐，他就或繼續地與城邦，並且過著無法從事任何職業或為城邦生活。蘇格拉底曾否決了這項提議，因為他認為放逐會導致他無法完成所交付的使命，同時他無法繼續地與蘇門尼相抗衡，所以對地而言，唯一的選擇是死刑。當時許多支持蘇格拉底的親友和內人都竭盡全力，試圖說服蘇格拉底選擇死刑之外的替代方案，但他本人卻認為選擇死亡，對一個七十多歲的老人來說並非聰事，同時還可以進入另一個充滿神祇的世界，並接受真正公平的判決，所以蘇格拉底選擇了死刑。而在他即將入獄後，曾有朋友到獄中探視他，並且提出各種理由勸他逃走，更嚴厲地把他帶進的管進和逃走之後的事情都安排妥當了，然而蘇格拉底卻還是以「會他或家人和親友的關係」和「選擇居住在那種與神祇相抗衡，是以有那從其法律之義務」等理由拒絕了朋友的美意，最終在獄中飲了毒酒而死。

新網頁面

網頁 (48)

共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述

共筆討論區1：關於蘇格拉底審判過程的概述

蘇格拉底的審判過程 黃淑萍

沒有標籤

網頁貢獻者

100153014李漢輝

97501031楊雪雲

9850105064 翁 'me's

99101015王一雅

99151012藍雅萍

全部

最近的活動

99101015王一雅更新了「共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述」。

1週以前 | 10/5/2011

100153014李漢輝更新了「共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述」。

1週以前 | 10/4/2011

98259503黃淑萍更新了「蘇格拉底審判過程的概述」。

1週以前 | 10/4/2011

9850105064 翁 'me's更新了「共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述」。

1週以前 | 10/4/2011

9950105064 翁 'me's更新了「共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述」。

深化全人系統與學習經驗紀錄

職業生涯發展中心
Center of Career Development



成就·不凡
Dream Catcher



National Chengchi University

基本資料

課業學習

能力發展

健康管理

多元生活

心靈互動

榮譽服務

我的履歷

基本資料 Home > 基本資料

學號/姓名/英文姓名	96101001 / 謝政修 / HSIEH, CHENG-HSIU		
系級	中文四甲		
修業學生身分	本系生/台生(繁星計畫)	國籍	TWN/台灣, 中華民國
性別/出生日期	男/民國78年4月17日	入學前校名	國立竹東高中
永久住址	新竹市五福路一段19巷20弄11號		
通訊住址	自宅 新竹市新竹市五福路一段19巷20弄11號		
電話	(通訊) 035181526 (永久) 035181526 (手機) 0927816058		
監護人姓名/關係/電話	謝宗哲		
緊急聯絡人姓名/關係/電話			

學島照片

謝政修



相關連結

- 個人版面設定
- 校園公告系統
- 學生資訊系統
- 政大首頁

· 新生暨學生基本資料維護

2012通識教育與學生學習成效評量國際研討會議程

論壇一 博雅教育學生學習成效檢核機制

主持/引言人 政治大學教育學院 余民寧教授

與談人1 台灣大學師資培育中心 王秀槐教授

學習成果導向的課程與評量：理念與實例

與談人2 台灣師範大學公民教育與活動領導學系 劉若蘭副教授

學生學習成效檢核機制-資料庫運用案例介紹

與談人3 政治大學副教務長兼通識中心 陳幼慧主任

政治大學博雅教育發展理念與檢核機制

