



學習歷程檔案與有效學習

報告人: 政治大學副教務長兼通識中心主任 陳幼慧



第一次課程內容：

輔導大一新生完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

輔導大一新生認識課程地圖功能

輔導大一新生完成學習歷程規劃

輔導大一新生認識Campus pack之功能

輔導大一新生於Campus pack建立學習歷程檔案

第一次課程作業：

任務一：完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

任務二：完成學習歷程規劃(輸出並上傳至Campus pack個人空間)

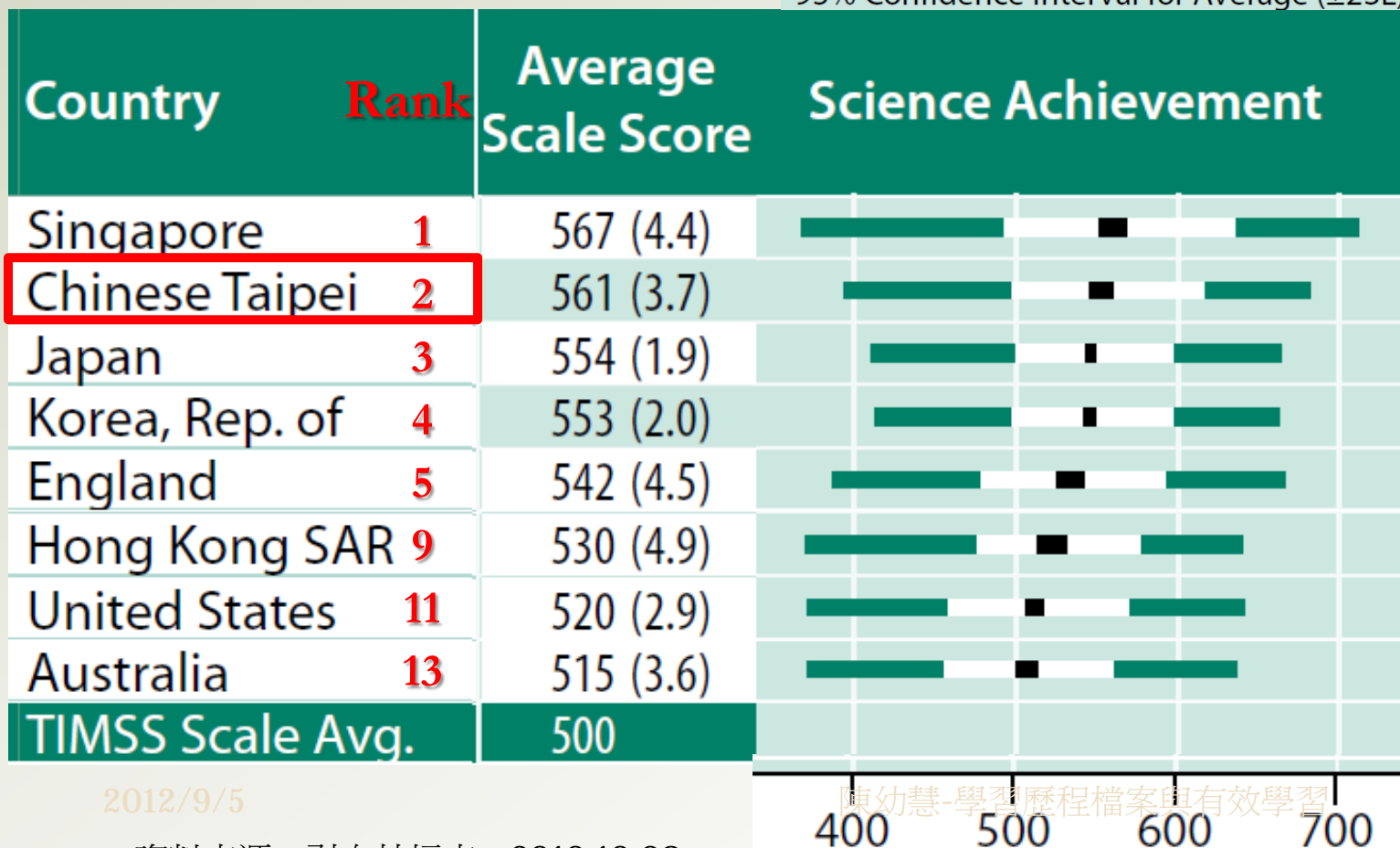
任務三：建立學習歷程檔案(e-portfolio)

我們收進怎樣的大學生？

TIMSS-2007 Science Achievement

□ 8th Grade

Percentiles of Performance
 5th 25th 75th 95th
 95% Confidence Interval for Average ($\pm 2SE$)



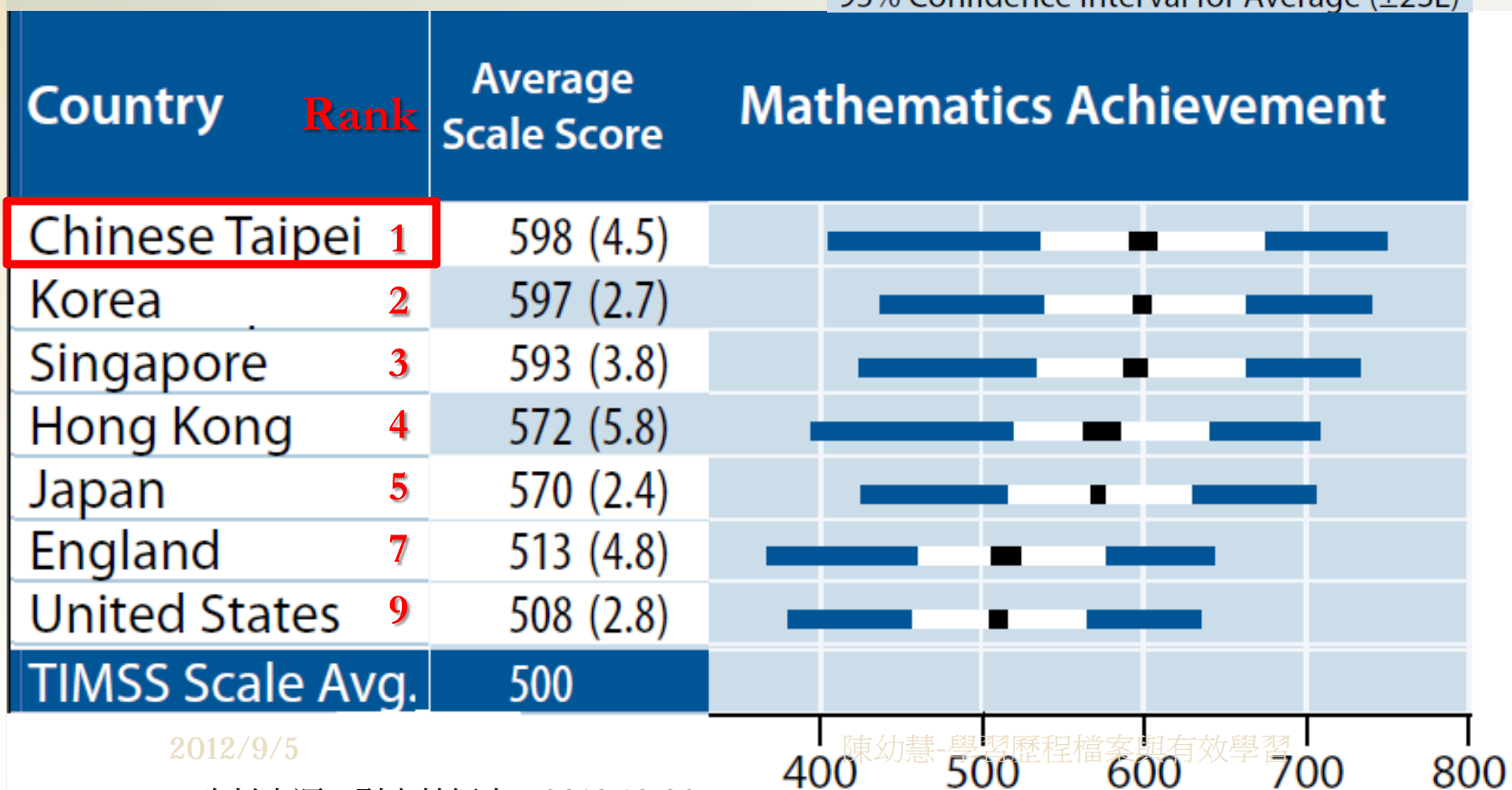
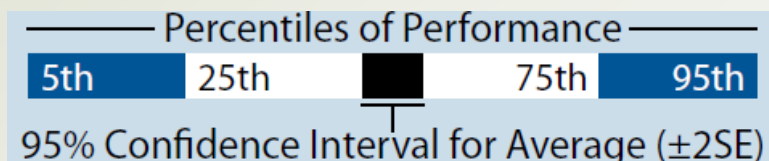
2012/9/5

資料來源：引自林福來。2010.10.08。

4. 漂亮數據

TIMSS-2007 Math Achievement

□ 8th Grade



資料來源：引自林福來。2010.10.08。

PISA-2006 on The **Science** Scale

	Science scale					
	Science score	S.E.	Range of rank			
			OECD countries		All countries/economies	
			Upper rank	Lower rank	Upper rank	Lower rank
Finland	563	(2.0)	1	1	1	1
Hong Kong-China	542	(2.5)			2	2
Canada	534	(2.0)	2	3	3	6
Chinese Taipei	532	(3.6)			3	8
Japan	531	(3.4)	2	5	3	9
Korea	522	(3.4)	5	9	7	13
United Kingdom	515	(2.3)	8	12	12	18
United States	489	(4.2)	18	25	24	35

PISA-2006 on The **Math** Scale

	Mathematics scale					
	Mathematics score	S.E.	Range of rank			
			OECD countries		All countries/economies	
			Upper rank	Lower rank	Upper rank	Lower rank
Chinese Taipei	549	(4.1)			1	4
Hong Kong-China	547	(2.7)			1	4
Korea	547	(3.8)	1	2	1	4
Japan	523	(3.3)	4	9	6	13
United Kingdom	495	(2.1)	16	21	22	27
United States	474	(4.0)	24	26	32	36



二十年來，數據不變

漂亮數字 = 高成就 = 有效學習？

高成就，低興趣，低信心

8th Grader's PATM in TIMSS-2007

Positive Attitudes Towards Math

Country	High PATM		Medium PATM		Low PATM	
	2007 Percent of Students	Average Achievement	2007 Percent of Students	Average Achievement	2007 Percent of Students	Average Achievement
Malaysia	73 (1.0)	485 (5.2)	18 (0.8)	445 (5.6)	10 (0.6)	445 (6.0)
Indonesia	72 (1.3)	400 (3.9)	21 (1.0)	390 (4.9)	7 (0.6)	402 (7.3)
Singapore	60 (1.0)	615 (3.6)	20 (0.6)	575 (5.3)	20 (0.8)	545 (5.4)
Hong Kong SAR	47 (1.2)	603 (5.5)	22 (0.9)	566 (6.4)	31 (1.2)	532 (7.3)
Taiwan	37 (1.2)	657 (3.7)	18 (0.6)	605 (5.1)	45 (1.4)	547 (4.6)
Australia	34 (1.3)	521 (6.2)	27 (0.8)	498 (3.7)	39 (1.2)	476 (4.1)
Korea, Rep. of	33 (0.9)	650 (2.9)	23 (0.6)	600 (3.4)	44 (0.9)	558 (3.1)
Japan	30 (1.1)	609 (3.7)	30 (1.0)	567 (3.0)	40 (1.2)	543 (2.5)
International Avg.	54 (0.2)	471 (0.6)	21 (0.1)	441 (0.7)	26 (0.1)	428 (0.7)

Achievement ↑ PATM ↓

2012/9/5

陳幼慧 學習歷程檔案與有效學習



2012/9/5

- 高成就，低興趣，
低信心
- 成為我國教育的
常態！！！！
- =我們的大學生! ?

99&98年不同基測總分PR值考生補習天數分析表

PR		沒有補習		補習一天		補習兩天		補習三天		補習四天		補習五天以上	
		99年	98年	99年	98年	99年	98年	99年	98年	99年	98年	99年	98年
PR95以上	人數	150	240	70	110	161	271	80	158	65	98	87	159
	比例	24.5%	23.2%	11.4%	10.6%	26.3%	26.2%	13.1%	15.3%	10.6%	9.5%	14.2%	15.3%
PR90-94	人數	83	141	37	74	95	202	73	142	41	117	86	151
	比例	20.0%	17.0%	8.9%	8.9%	22.9%	24.4%	17.6%	17.2%	9.9%	14.1%	20.7%	18.3%
PR80-89	人數	130	205	48	75	165	257	118	193	103	189	200	291
	比例	17.0%	16.9%	6.3%	6.2%	21.6%	21.2%	15.4%	16.0%	13.5%	15.6%	26.2%	24.0%
PR70-79	人數	95	187	24	50	118	213	91	151	94	196	188	367
	比例	15.6%	16.1%	3.9%	4.3%	19.3%	18.3%	14.9%	13.0%	15.4%	16.8%	30.8%	31.5%
PR60-69	人數	112	201	29	46	109	205	82	128	72	203	183	353
	比例	19.1%	17.7%	4.9%	4.0%	18.6%	18.0%	14.0%	11.3%	12.3%	17.9%	31.2%	31.1%
PR50-59	人數	119	207	12	41	82	192	65	107	73	149	191	303
	比例	22.0%	20.7%	2.2%	4.1%	15.1%	19.2%	12.0%	10.7%	13.5%	14.9%	35.2%	30.3%
PR40-49	人數	126	227	14	22	81	143	48	102	70	125	142	258
	比例	26.2%	25.9%	2.9%	2.5%	16.8%	16.3%	10.0%	11.6%	14.6%	14.3%	29.5%	29.4%
不到PR40	人數	484	1042	23	57	162	338	109	186	109	248	230	385
	比例	43.3%	46.2%	2.1%	2.5%	14.5%	15.0%	9.8%	8.2%	9.3%	11.0%	20.6%	17.1%

新生定向輔導、延後分流、大一大二不分系

國小、幼稚園：
不要輸在起跑點/語言/安親班

中學階段：短跑/補習文化/考上明星學校

大學：修養生息/反智/自由/翹課/社團

大學畢業的競爭力？

國小、幼稚園：
經驗與體驗/親近自然/家庭教育/分流教育
(小五)

中學階段：自我探索/狂飆時期/壯遊/語言/樂器/生涯定向(學術)

大學：學術生命的起跑/垮領域學習

大學畢業的競爭力？

總結性課程(capstone course)、關鍵能力、證照、畢業生調查、雇主滿意度



2012/9/5

大學2.0的圖像！

尋找頂尖大學人才培育的**new DNA**！

高教人才培育模式的**再概念化**！

學習2.0的圖像！

聽—聽數位原住民怎麼說.....

同學說：
沒有臉書怎麼讀書

同學也說：讀書時，
我都同時打開兩本
書

Campus pack 課程：

互動分享學習
自主學習
反思日誌
學習歷程檔案
多元評量模式

2012/9/5



國立政治大學
通識教育中心
General Education Center

©Campus Pack主要是把社群的觀念帶入學習中，讓學生不只是資訊的接收者，更是資訊的傳播者，讓學生更主動的投入學習當中，並與老師及同學間有更密切的互動。©Campus Pack可讓教師利用各式2.0的工具來指派作業及建置教學平台，亦可分別建立課程網站、社團網站、教師個人網站或是學生個人網站，並透過彼此互動分享，協助教師及學生完善建置教學網站模版及E-portfolio。

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習



近期的輸入項目 (1個中的第1個至第1個)

多元文化教育3/28心得

由97101084吳佳鴻在3/28/2012 10:05 下午 張貼。
標籤: 無

已評比: ★★★★★ (3個評比)

我的評比: ★★★★★

未投票



排名: 1 (3票)

搜尋此內容項目 開始

近期的輸入項目

多元文化教育3/28心得
2週以前, 3/28/2012

標籤

沒有標籤

本週上課的內容是美國文化中, 多元文化的源起與面臨的挑戰。讓人不禁深思, 那麼台灣呢?

台灣的外籍配偶和混血的新台灣之子數量越來越多, 族群也越來越複雜。在美國, 非裔的美國人要求將歷史追溯到非洲的奴隸, 而不以黑奴史為起點。當歷史的角度翻轉

整部台灣歷史是不是應該寫成"台灣歷, 試問十年、廿年後, 當新台灣之娘"改換成"越南、印尼"的年輕姑娘

記得一直以來, 常常在一些綜藝乎清一色是白人與台灣人的混血兒; 新聞中, 往往缺席。而在知識之中,

99151018孫序

99151018孫序

多元文化教育

近期的輸入項目 (3個中的第1個至第3個)

教科書的省思

由99151018孫序在4/11/2012 3:51 上午 編輯。
標籤: 無

我的評比:

個人反思日記 (部落格形式) 分享

97101084吳佳鴻 護照

99102002邱劭雯 護照

98501064黃馨葳 護照

98158019 呂昆論BLOG 護照

100153014李佩樺 護照

教科書的省思

我從兩方面來省思教科書:

1. 從熔爐到沙拉盤

語詞的使用更迭反映出語詞與社會共同演進, 也代表美國社會對於族群融合的認知改變, 或者說是社會準確的以「沙拉盤」標示著美國社會融合的情形, 反映出社會學家對社會現象的關注和分析, 讓人能簡單

就個人實際的體驗, 在知道「沙拉盤」這個名詞前, 我已經了解到美國社會是「沙拉盤」而非「熔爐」印象的第一時間就是以「沙拉盤」作為思想奠基, 然而在台灣的教科書中, 觀念的傳遞是緩慢的, 讓許爐, 進而以此建構出自知的偏差印象, 過時的文化傳遞使學生誤解異國文化, 不利於國際化的接軌。變, 若傳輸速度慢, 則對學生的學習產生不良影響, 不合時宜的教科書造成的觀念差距就得靠老師來彌生即時更新, 將新知以補充的方式導入課程中, 讓學生跟得上時代。

2. 女性在歷史中的缺席

這是一件長久存在卻一直被忽略的事實, 雖然自己屬於女性族群, 卻因為知道冰凍三尺非一日之寒, 女性淵源要負部份的責任, 因為中國古代男女地位懸殊, 女子除了在家相夫教子外, 和社會政治等完全絕因夫而貴的女子, 在歷史上略有記載, 其餘就是一片空白, 偶然提及的某氏, 就像是風景畫上的一抹輕



Campus Pack: 個人網站



首頁 聯絡人 信件

About me...關於我

Who am I??

What Delia thinks... anything occurring to me

Brainy Quotes
Thought-provoking quotes I like, and hope you find them insightful and inspiring too!

新增內容

可自行建構專屬個人網站，
或透過邀請及權限設定，與
他人共建部分內容

Delia's Classroom

Students' Works
A Galley of My Students' Works

Photo Story Section
Re-tell others' stories, or tell your own!

Read Aloud
Just read aloud

新增內容

與我共享的內容

我最喜歡的一節公民課
由公民教育 Civic Education (1001_109903001_公民教育) 分享

RSS: www.phrases.org.uk

Course 成員資格

109903001_公民教育

Campus Pack 數位互動學習

Moodle Personal Learning Space

檢視者評論 (0)

檢視了 5 次

Where does memory live?
由 111029 劉姿好在 11/28/2011 8:41 上午 張貼

檢視者評論 (0)

檢視了 5 次

Sometimes, memory is just like an old car that makes your heart aching and alive, thinking that...

none
由 111029 劉姿好在 11/9/2011 12:45 上午 張貼

I have a lot to tell you, R.
But, I dont know where to start
All I know is that I also miss you a lot,
But nothing I can do about

Facebook - Windows Internet Explorer

http://www.face...

Share this Link

Share: On your own Wall Friends

Write Something...

National Chengchi University - What Delia thinks...
http://nccu-edu-tw-prod.campuspack.net/U...
Sometimes, memory is just like an old car that you want to sell, but you still keep it around for a long long time before you think you are really ready to sell it... It's such hesitation on your mind that makes your heart aching and alive, thinking that memory is still in the imaginary present cont...

Share Link Cancel

可將欲分享之內容，於課程
網站、個人網站，或外部社
群網站互相流通

2012/9/5

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

發展Podcasting(播客)課程： 強化自主學習精神

Learning-Centered Teaching 教學精進實驗平台

Moodle ► Personal Learning Space

111029劉姿好

首頁 聯絡人 信件

About me... 關於我

Learning-Centered Teaching 教學精進實驗平台

Moodle ► Personal Learning Space

Podcasting(播客):

預先錄製的MP3音頻檔案發布在Blog或網路上，亦可定期將這些MP3檔案自動下載到本地電腦上播放，可發布自己的廣播節目，也可以轉移到MP3播放器上，並隨時隨地收聽所需的訊息。

目前網路上已有上千萬種Podcasting免費節目或開放課程供下載，可隨時隨地聆聽學習，落實自主學習。

Read Aloud
Just read aloud

如同一節目(課程)含有多集數，可為教師講課內容，或是學生繳交錄音檔作業或作品

2012/9/5

軟體更新訊息通報

你有 1 個軟體需要進行更新

請按此處檢視更新列表!

109903001 公民教育
陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

Campus Pack數位互動學習工作坊


姿好
管理內容

Campus pack 課程網站

Moodle中的1002_109907001_多元文化與教育

最新消息





重新命名 | 刪除

-  [課程大綱](#)  
-  [評量尺規\(Rubrics\)下載](#)  
-  [有話大聲說](#)  

新增內容

PBL-問題導向學習專區

重新命名 | 刪除

-  [街頭日記：美國校園族群與融合](#)  
PBL教案情節一
-  [日久他鄉是故鄉：新住民生活適應](#)  
PBL教案情節二

新增內容




個人反思日記（部落格形式）分享專區

重新命名 | 刪除




-  [97101084 吳佳鴻](#) *捷徑*  
-  [99102002 邱劭雯](#) *捷徑*  
-  [98501064 黃馨葳](#) *捷徑*  
-  [98158019 呂昆諭BLOG](#) *捷徑*  
-  [100153014 李佩樺](#) *捷徑*  

TBL 團隊學習導向、成績專區

重新命名 | 刪除

-  [TBL 團體導向學習法-20120307](#)  
本次測驗10題
計分：一次括中100分，二次括中90分，三次括中75分，四次括中60分。
第一組：965分
第二組：975分
第三組：990分
第四組：975分
第五組：970分
第六組：990分

本次測驗僅供參考，不列入計分。

-  [第二次TBL測驗](#)  
本次測驗10題
計分：一次括中100分，二次括中90分，三次括中75分，四次括中60分。
第一組：990分（一人缺席）
第二組：990分（兩人請假）
第三組：980分
第四組：975分
第五組：1000分（全答對）
第六組：965分

新增內容

成員

刪除

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 
97103021 林雋秀 | 
98303090 許力文 | 
116656 江志軒 | 
98152505 梁可憲 | 
99102046 羅毓蓮 |
|  |  |  |  |  |

2012/9/5

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

Campus Pack: 課程網站

授課教師About the teacher...

重新命名 | 刪除



關於我

Who am I??



幼慧觀點

What do I think...

新增內容

學生作業區Students' Works

重新命名 | 刪除



民主素養分組報告: 為政大學生設計一門

民主素養課

民主素養報告包含內容:
民主素養內涵說明
民主素養的核心能力指標
民主素養推薦書目與書摘 (至少10本)
民主素養融入教學與評量範例



科學素養分組報告: 為政大學生設計一

門科學素養課

關於本課程About the course

討論區Discussion Corner

重新命名 | 刪除



課程大綱Syllabus

學年度Term: 100學年
時間Time: 星期四/34/
地點Venue: 井塘樓020112/Rn



每周教師補充資料

Supplemental Handouts

新增內容



有話大聲說! Just say it!

Please feel free to grumble here!

教師可使用不同形式指派作業，
部落格、wiki、journal、
podcasting等等。



德國文化行頁評論



我最喜歡的一節公民課

分享我最喜歡的一節公民課
分享我最喜歡的公民老師



大學生一堂必修課

你認為大學生最需要修習的相關課程內涵?



我的志工經驗

媒體素養融入教學與評量範例

新增內容

學生反思日誌

重新命名 | 刪除



97101091 呂庭安

試試看



98102041 朱祁芸



學生可直接於課程網站建置個人學習反思日誌，亦可分享至個人網站或外部社群網站



98501022 洪毓涵



99151012 藍雅萍

公民教育學習日誌

成員



98701033梁曼嘉



98207338鄭欣庭



99151012藍雅萍



97103002王立勳



99103039蔡承哲



114967



98504015



98252013陳盛仁

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

發展 Campus pack 課程：

強化「互動分享學習」、「自主學習」、「反思日誌」與「多元評量模式」

共筆討論區1：蘇格拉底審判過程的概述

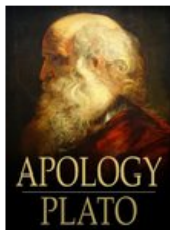
編輯 | 歷史記錄 | 鎖定 | 刪除

由99101015王一雅在10/5/2011 16:43 上午 編輯。

標籤: 無 (編輯)

蘇格拉底在西元前399年時，因為引導青年以詰問法釐清許多關於知識論方面的問題，而得罪了城邦中權貴的雅典市民—Meletus、Arytns和Lycon，他們控告蘇格拉底不相信城邦的神(和蘇格拉底曾言所謂的「內在神明(Daemon)」或許有關係)，並且愚惑和敗壞青年，而這就是蘇格拉底受到審判的事件開端。當時的雅典正值羅伯奔尼薩戰爭結束後的低潮期，整個城邦處於一種氣勢低迷的狀態，人心浮動不安，因而需要一個可以怪罪的目標以再次凝聚城邦共識，蘇格拉底就這樣成為不信神者(雅典及其他天神)被控告。就蘇格拉底不信神的這個控訴，就相關文章進一步分析其所以能夠成立，乃是因為蘇格拉底與其他人在宗教思想上有一點不同的是，雖然他也和其他人一樣認同並參與城邦的宗教儀式習俗，但就希臘人一般接受的：神祇擁有和人類一樣的情感衝動，這點上有所出入的是，他只相信神祇的純潔性。這點就成為了他被控訴的一個藉口。從前在雅典繁盛的黃金時期時，蘇格拉底並不是像這個時候一樣備受質疑的，甚至還曾在戰場上的勇敢表現受到稱頌，所以他被控告進而受審，甚至是最後受刑而死的整個事件過程，其實不得不說或多或少有其政治因素存在。

法庭於初審時以陪審團些微的投票差距(280:220)判決蘇格拉底有罪，可易科罰金來代替其他處罰。但蘇格拉底並不願意接受罰金這個替代方案，因為在他的觀點裡認為做此選擇等於間接承認自己犯罪，因此他並不同意繳交罰金的處分。那麼他接下來必須面對的則是在放逐與死刑間擇一：若選擇被放逐，他就須離開雅典城邦，並且過著無法再以從事哲學傳授為業的生活。蘇格拉底依舊否決了這個提議，因為他認為放逐會導致他無法完成神所交付的使命，同時也無法繼續做有益於城邦的事情，所以對他而言，唯一的選擇便是死刑。雖然許多支持蘇格拉底的朋友和門人都竭盡全力，試圖說服蘇格拉底選擇死刑之外的替代方案，但他本人卻認為選擇死亡，對一個七十多歲的老人來說並非壞事，同時還可以進入另一個充滿神的世界，並接受真正公平的判決，所以蘇格拉底選擇了死刑。而在他因死刑入獄後，曾有朋友到獄中探視他，並且提出各種理由勸他逃走，更幫他把逃獄的管道和逃走之後的事情都安排妥當了，然而蘇格拉底卻還是以「會造成家人和朋友的麻煩」和「選擇居住在雅典並認同雅典法律，是以有服從其法律之義務」等理由拒絕了朋友的美意，最終在獄中飲下鴆酒而死。



根據柏拉圖的申辯篇，蘇格拉底在審判的全程中，都堅持自己是無罪的，並且堅決不接受柏拉圖等門人要求替他辯護的提議，以一種無懼坦然的姿態替自己申辯，但卻也因此惹惱了更多陪審團員，而落得更加難以挽回的「有罪」判決。一開始，他先表明他認為說話最重要的就是正義以及真實性。他說：「我不會像他們一樣玩弄一些美麗的詞藻...我想到什麼就說什麼，因為我相信這是對的。」接著，他開始針對他的指控進行辯白。在他的觀念裡，他認為從前的人比現在的人還要可怕得多，因為童年時期所造成的影響對人而言是很大的。他提起神諭曾說他是全雅典最聰明的人，他聽到別人這樣告訴他之後便感到很疑惑，所以為了印證神諭是不是真的，他決定試著找到一個比他更加聰明的人，來確認神諭的真實性。不料在問遍所有雅典城公認的「聰明人」之後，都一無所獲，反而在整個求證過程中，他發現了最無知的人往往說話最大聲。在Apology裡(柏拉圖記錄蘇格拉底在審判中的申辯說詞)，蘇格拉底對於他所認知的真理，也就是他在答辯求證後的結論，有著這樣的見解：“... he knows nothing, and thinks that he knows. I neither know nor think that I know.”其實，這樣的論述也間接指出那些控告他的人的愚昧，自以為是的人是看不清真理，也無法做出正確的判斷。接著，他透過答辯的方式，和他的主要控訴人Meletus問答，模擬他在街上「愚惑青年」的行為。雖然順利的辯倒了Meletus，然而法庭最後的決議還是要判蘇格拉底死刑，而蘇格拉底也很坦然的接受一切，並且說：「我們會各走各的路，我去死，而你們繼續活著。哪一條路最好，只有神知道。」



新增頁面

網頁 (編輯)

共筆討論區1：蘇格拉底審判
共筆討論2：關於蘇格拉底
共筆討論2：關於蘇格拉底
蘇格拉底的審判過程-黃彥青9

標籤

沒有標籤

網頁貢獻者

100153014李佩樺
97501031楊惠菁
98501050é»ì àl «æf»
99101015王一雅
99151012藍雅萍

全部

最近的活動

99101015王一雅更新了
「共筆討論區1：蘇格拉底
審判過程的概述」。
1週以前, 10/5/2011

100153014李佩樺更新了
「共筆討論區1：蘇格拉底
審判過程的概述」。
1週以前, 10/4/2011

98259503黃彥青更新了
「蘇格拉底的審判過程-黃
彥青98259503」。
1週以前, 10/4/2011

98501050é»ì àl «æf»更新了
「共筆討論區1：蘇格拉底
審判過程的概述」。
1週以前, 10/4/2011

98501050é»ì àl «æf»更新了
了「共筆討論區1：蘇格拉

Campus Pack: wiki小組報告為例

教育哲學 Philosophy of Education (1001_109002011_教育哲學)

存在主義教育哲學

[+ RSS](#)

可於評考: 教育哲學 Philosophy of Education (1001_109002011_教育哲學) - 每週人

組員: 梁景嘉、周佳瑩、蔡承哲、李姿賢

訂閱 匯出 設定 使用權限 小工具 評量 附加檔案 頁面清單 回收

基本理念和主張

由98501025莊季芳在12/4/2011 9:26 上午 編輯 ·

標籤: 無 (編輯)

[+](#) 分享 | [f](#) [t](#) [+](#)

[編輯](#) | [歷史記錄](#) | [鎖定](#) | [刪除](#)

新增頁面

我的評比: ★★★★★

投票

未提名

網頁 (編輯)

基本理念和主張

▷ 人物介紹

關鍵字和專有名詞解釋

▷ 存在主義的應用

文獻來源

標籤

沒有標籤

網頁貢獻者

98101039周佳瑩

98403042張凱翔

98501025莊季芳

98701033梁景嘉

一、存在主義的源起

(一) 工業革命的震撼

中世紀至十八世紀以來，基爾特制度造成家庭式工業，一個城鎮可以說是一個經濟單位，工人技術純熟，可靠勞力養活自己，能肯定自己存在價值與意義。但工業化結果，人們只是在巨大工廠重複裝上螺絲釘，不必也無法知道自己的價值，即使因為生病而離職，這世界上也不會有什麼改變。

(二) 二次世界大戰的陰影

環顧近代歷史，戰爭毀滅人類，吞食一切，人的命運消失於硝煙彈雨中，戰爭、絕望、死亡籠罩一切。兩千年來柏拉圖式的唯心論，激起學者與思想家走出這種哲學的巢臼，以具體生命代替抽象的思考、

存在主義教育哲學活動摘要

整體統計數字

頁面總數 20

檢視總數 661

修訂總數 123

初始評論總數 0

評論總數 0

Gradebook

可結合Moodle成績單，依據每一學生貢獻度做評量，並可點選歷史紀錄觀看各版本做比較

評選參與者

參與者	Wiki 最後檢視時間	已編輯的頁面總數	初始評論總數	評論總數	檢視總數	修訂總數
周佳瑩 98101039	11/29/2011 10:06 PM	40% (8/20)	0% (0/0)	0% (0/0)	11% (76/661)	17% (2/123)
李姿賢 98101057	12/15/2011 9:34 PM	80% (16/20)	0% (0/0)	0% (0/0)	23% (155/661)	28% (34/123)
張凱翔 98403042	11/29/2011 8:58 PM	5% (1/20)	0% (0/0)	0% (0/0)	2% (15/661)	2% (3/123)
莊季芳 98501025	12/4/2011 9:28 AM	5% (1/20)	0% (0/0)	0% (0/0)	1% (4/661)	1% (1/123)
梁景嘉 98701033	12/5/2011 12:48 PM	30% (6/20)	0% (0/0)	0% (0/0)	23% (155/661)	24% (30/123)
蔡承哲 99103039	11/30/2011 3:37 AM	75% (15/20)	0% (0/0)	0% (0/0)	24% (156/661)	28% (34/123)

2012/9/5

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

深化全人系統與學習經驗紀錄

職業生涯發展中心

Center of Career Development

成就·不凡

Dream Catcher

National Chengchi University

基本資料

課業學習

能力發展

健康管理

多元生活

心靈互動

榮譽服務

我的履歷

基本資料

Home > 基本資料

學號/姓名/英文姓名	96101001/謝政修/HSIEH, CHENG-HSIU		
系級	中文四甲		
修業/學生身分	本系生/台生(繁星計畫)	國籍	TWN/台灣, 中華民國
性別/出生日期	男/民國78年4月17日	入學前校名	國立竹東高中
永久住址	新竹市五福路一段19巷20弄11號		
通訊住址	自宅: 新竹市新竹市五福路一段19巷20弄11號		
電話	(通訊) 035181526 (永久) 035181526 (手機) 0927816058		
監護人姓名/關係/電話	謝宗哲		
緊急聯絡人姓名/關係/電話	2012/9/5		

>> 學員照片

謝政修



>> 相關連結

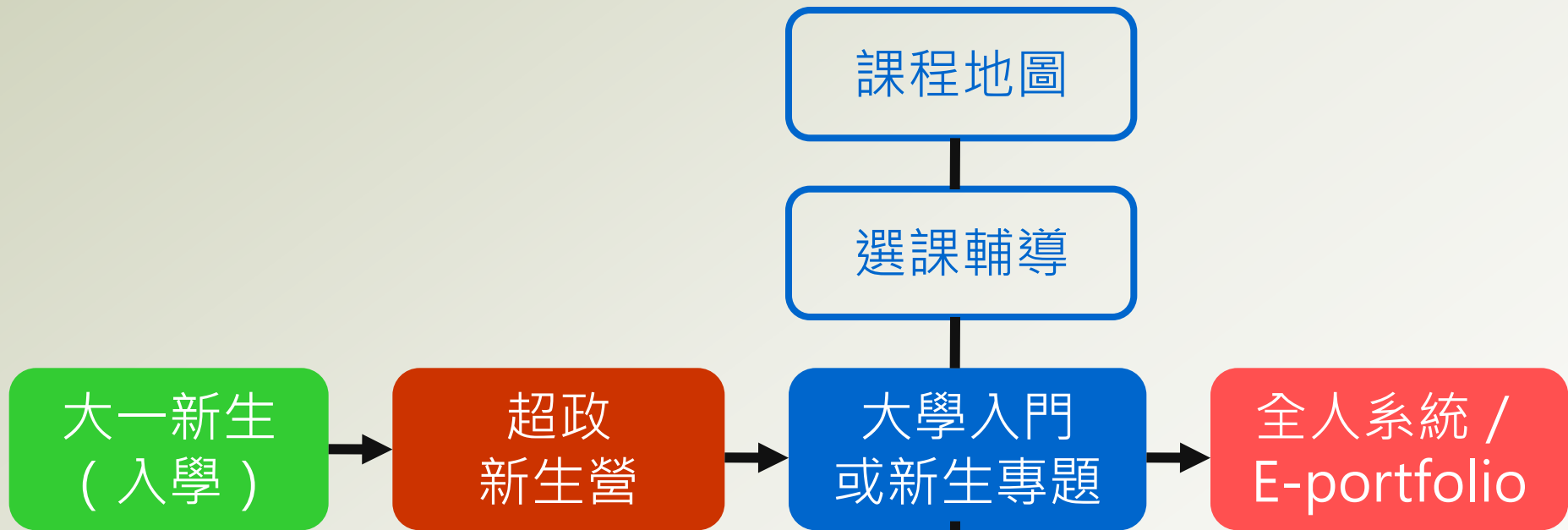
- **New** 個人版面設定
- 校園公告系統
- 學生資訊系統
- 政大首頁

陳幼慧-學習歷程檔案與有效學習

· 新生暨學生基本資料維護

建置學生核心能力學習成效之輔導機制

完備新生輔導制度



第一次課程內容

第一次課程內容：

輔導大一新生完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

輔導大一新生認識課程地圖功能

輔導大一新生完成學習歷程規劃

輔導大一新生認識Campus pack之功能

輔導大一新生於Campus pack建立學習歷程檔案

第一次課程作業：


任務一：完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

任務二：完成學習歷程規劃(輸出並上傳至Campus pack個人空間)



任務三：建立學習歷程檔案(e-portfolio)

作業三：建立學習歷程檔案(e-potfolio)

National Chengchi University [開始](#) [使用者名錄](#) [管理員入口網站](#) 111029劉姿好 [使用權限](#) [管理內容](#)

 **111029劉姿好**

[首頁](#) [信件](#) [連接](#)

Course成員資格 刪除	關於我 重新命名 刪除
 1011_045001_學習生涯自我定位	 我是誰 刪除 手 我是誰
我的大一生活 重新命名 刪除	 25歲之後.. 刪除 手 jidsf
 我的住宿生活 刪除 手	新增內容
新增內容	
我的學習歷程檔案e-portfolio 重新命名 刪除	
 我的作業 刪除 手	
新增內容	
我的學習歷程規劃 重新命名 刪除	
您可以在這裡新增新的社交媒體內容，例如：部落格、Wiki 和播客，只要點選 新增內容 即可。	
新增內容	
新增 Portlet	