



課程地圖與課程規劃輔導機制

報告人:政治大學副教務長兼通識中心主任 陳幼慧

2012/9/5

生涯自我定位第一次課程內容

第一次課程內容：

輔導大一新生完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

輔導大一新生認識課程地圖功能

輔導大一新生完成學習歷程規劃

輔導大一新生認識Campus pack之功能

輔導大一新生於Campus pack建立學習歷程檔案

第一次課程作業：

任務一：完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

任務二：完成學習歷程規劃(輸出並上傳至Campus pack個人空間)

任務三：建立學習歷程檔案(e-portfolio)

大學如何培養具競爭力的人才？



2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制



未來等待的人

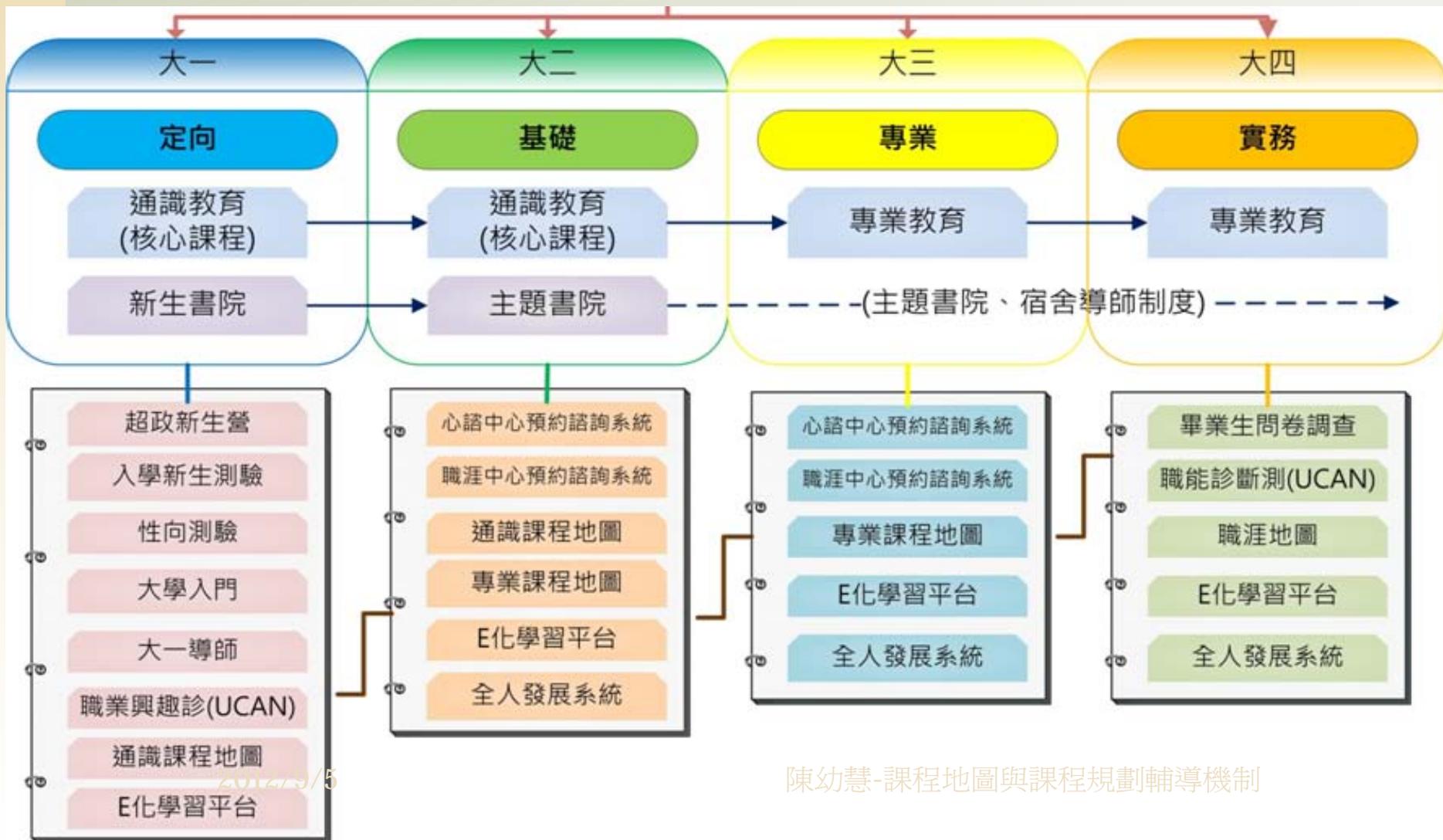


他們擁有精彩的人生
因為他們都具備
一些不容易培養，
也不容易立即看出成效，
更容易被人所忽視的

軟實力

而這些（**隱性的**）能力
卻是讓他們能影響這個社會
也讓他們賴以攀上人生高峰
的重要關鍵！！！！

整合大一至大四教學輔導系統



落實課程品質保證機制....

規劃學習歷程×養成核心能力

兼具堅實的專業知識、卓越能力與優質態度
成為具見識的一流人才

2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制



課程地圖與課程品質保證回饋機制

一、校、院、系

1. 所藉由全校課程地圖的建置，讓校、院系重新反思人才培育目標與定位。
2. 建構一套具系統性、層次性之全校課程發展機制，並盤點應開而未開之課程。
3. 期望全校的課程發展在此機制下能呼應社會發展趨勢、產業發展與職場需求、學校特色與定位、家長與校友期望與學生能力發展。

二、學生

1. 強化主動學習，使學生在自主安排各項學習活動時能更具方向性。
2. 希望從能力培養著手，引領學生修課路徑，提高學生學習動機，強調學生「帶得走的能力」，而非考完試就還給老師的課本知識。

三、校外意義

課程地圖均是頂尖大學、教學卓越、校務評鑑、系所評鑑與教育部中綱計畫之重要指標。

本次系所評鑑的重點：學生學習成效的機制之建立

修訂學生基本能力指標原則

- 以學生的角度並以動詞敘述「學生基本能力」之具體表現，即學生結業時須具備之學習成果。
- 他校案例：

核心能力	權重百分比	學生基本能力指標
具備會計專業技能	25%	瞭解 如何提供有用的資訊協助管理者進行規劃、控制及決策制定。
溝通表達之能力	25%	能夠 有效地運用文字與口語表達個人意見及與人溝通，並重視團隊合作精神。
解決問題之能力	25%	能夠辨識 企業所遭遇的財務管理問題，分析有關影響的層面，並提供解決問題的對策及改善建議。
專業道德倫理之理解	25%	能夠瞭解 所應具備的職業道德，並能體認應盡的社會責任。
2012/9/5	100%	陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

政治大學教育系範例

核心能力	權重百分比	學生基本能力指標
具備教育學基礎理論與方法	30%	<u>能統整</u> 教育學基礎理論的相關知識內涵、 <u>能對</u> 教育相關議題提出批判與創新見解
具備教學實務經驗與技能	20%	<u>能分析</u> 與設計教學活動，給與班上學生適性化之協助、 <u>能發展</u> 班級經營策略，掌握班級狀況，發掘學生潛能
具備教育行政與政策的基礎理論與知識	15%	<u>能瞭解</u> 教育行政之基礎事務，並明白各項教育政策的背景、 <u>能應用</u> 教育行政基礎知識於教育或學校行政事務的管理上
具備處理行政事務的基本操守與溝通能力	15%	<u>能瞭解</u> 教育行政相關法規之內容、 <u>能充分溝通協調</u> 行政事務之處理
具備教育研究法相關專業知識與倫理	10%	<u>能瞭解</u> 行動研究法的意義與流程、 <u>能對</u> 教育問題提出行動研究方案
具備對教育議題整合創新的探究興趣	10%	<u>能搜尋</u> 與閱讀教育相關文獻，並與同儕討論、 <u>能關心</u> 國內外教育發展趨勢並提出自身見解
	100%	

課程委員會與課程品質保證回饋機制

企業實習參訪		◎	◎	◎	
*迎新宿營				◎	
*案例比賽		◎	◎	◎	
*海外參訪					◎
核心能力課程	A 專業知識之理論基礎 (Professional knowledge of theoretical foundations)	B 專業領域的實務技巧 (Practical professional skills)	C 管理能力 (Management Abilities)	D 團隊合作 (Teamwork)	E 全球意識與國際觀 (Global Awareness and International Perspective)
*啦啦隊				◎	
*國貿週		◎	◎		
*國際交換生					◎
*國際性案例比賽					◎
*國際經營模擬競賽		◎	◎	◎	
*運動會				◎	
*學術研討會	◎				
相關課程數量012/9/5 (課程總數：47)	27	31	18	24	21

課程盤點與訂定核心能力權重

*包種茶節			◎	
*交換學生		◎		
*合唱團比賽			◎	
*金融系迎新露營			◎	
*金融系學會監委會	◎			
*金融週			◎	
核心能力課程	A 財務金融理論與實務專業知識 (Professional knowledge of theory and practice in banking and financial affairs)	B 國際觀及外語能力 (International perspective and foreign language skills)	C 合作與領導能力 (Teamwork and leadership skills)	D 金融倫理與社會責任 (Financial ethics and social responsibility)
*金融營	◎			
*期末大會(審決算)	◎			
*期初大會(審預算)	◎			
相關課程數目 (課程總數：43)	27	4	10	5

2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

課程地圖教師使用現況

探索方向 × 規劃未來

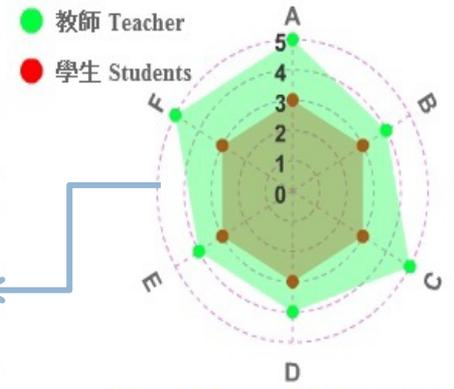
	99-1學期：專業、通識科目填寫核心能力(科目數)	99-2學期：專業、整開、通識科目填寫核心能力(科目數)	100-1學期：專業、整開、通識科目填寫核心能力(已填科目數/總科目數)	
文學院	332	316	314/323	97.20%
理學院	171	173	172/179	96.10%
社會科學院	403	454	449/457	98.20%
法學院	143	170	161/164	98.20%
國際事務學院	74	81	78/89	87.60%
商學院	357	474	494/502	98.40%
外國語文學院	490	476	497/506	98.20%
傳播學院	111	152	130/133	97.70%
教育學院	64	76	78/84	92.60%
校開通識	57	50	90/91	98.90%
總計	2202	2422	2463/2528	97.40%

→ 針對100-1師生自評核心能力雷達圖結果，將由電算中心協助撰寫程式，一一將雷達圖以e-mail方式寄發給所有教師，供參考。

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

2012/9/5

學年學期 Academic Year / Semester	100學年度第2學期	Spring Semester, 2012
開課單位 Course Department	最近同一門課程的學生回饋雷達圖	
課程名稱 Course Name		
授課教師 Instructor		
職稱 Title		
上課時間 / 教室 Session / Location		
選課人數 Number Registered	30人	
學分數 No. of Credits	2.0	
修別 Type of Credit	選修	Elective
先修科目 Prerequisite(s)		



※最近一次同課程師生自評雷達圖

課程對應學生核心能力 core ability items

級分說明: 1關聯性最弱, 2關聯性稍弱, 3關聯性中等, 4關聯性稍強, 5關聯性最強。(1-5非百分比, 而是Rank)
 每一筆核心能力皆須選擇對應之級分, 無關聯性或關聯性低請選擇"1"。
 Please choose from 1-5 for correlation (Rank 1 is the lowest, Rank 5 is the highest). 1 - 5 is not percentage, but ranking.

教育學系[學] 核心能力項目 core ability items	核心能力百分比	課程對應級分 (1~5)	學生基本能力指標
01. 具備教育學基礎理論與方法	30.00	5	<input checked="" type="checkbox"/> 能統整教育學基礎理論的相關知識內涵 <input type="checkbox"/> 能對教育相關議題提出批判與創新見解
02. 具備教學實務經驗與技能	20.00	4	<input type="checkbox"/> 能分析與設計教學活動, 給與班上學生適性化之協助 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展班級經營策略, 掌握班級狀況, 發掘學生潛能
03. 具備教育行政與政策的基礎理論與知識	15.00	5	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育行政之基礎事務, 並明白各項教育政策的背景 <input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育行政基礎知識於教育或學校行政事務的管理上
04. 具備處理行政事務的基本操守與溝通能力	10.00	4	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育行政相關法規之內容 <input checked="" type="checkbox"/> 能充分溝通協調行政事務之處理
05. 具備教育研究法相關專業知識與倫理	15.00	4	<input type="checkbox"/> 能瞭解行動研究法的意義與流程 <input checked="" type="checkbox"/> 能對教育問題提出行動研究方案
06. 具備對教育議題整合創新的探究興趣	10.00	5	<input type="checkbox"/> 能瞭解教育議題之重要性與社會影響 <input checked="" type="checkbox"/> 能關心國內外教育發展趨勢並提出自身見解

2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規畫輔導會議與同儕討論

政大課程地圖

Curriculum Mapping of NCCU

首頁



核心能力



專業課程地圖



通識課程地圖



學習歷程規劃



登出



留言板

使用調查與統計

學習歷程規劃



學習歷程規劃是提供您規劃課程的工具。包含專業課程和通識課程，系統會列入專業(本系)和通識的核心能力，點擊核心能力可以看到相對應的課程。您可以使用該功能，以能力為導向規劃您的學習路徑。

1

歷程名稱：

請先為您的學習歷程規劃命名，例如：小明的學習套餐。

2

歷程名稱	選項
佳珊的學習歷史	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/> <input type="button" value="學習歷程規劃"/>
佳珊的學習藍圖	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/> <input type="button" value="學習歷程規劃"/>

除了能力培養的規劃之外，也請你進入[全人系統](#)的「修課計劃」中，確認、檢查你的畢業學分門檻是否有到達。

政大課程地圖

Curriculum Mapping of NCCU

首頁



核心能力



專業課程地圖



通識課程地圖



學習歷程規劃



登出

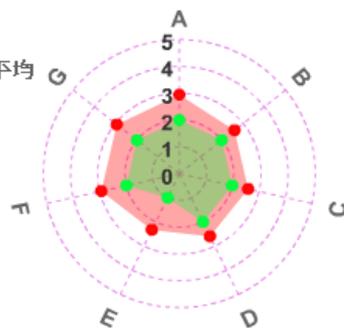


專業核心能力成績雷達圖

學期

● 個人

● 年級平均



個人 年級平均

	個人	年級平均	
A. 經濟專業知識	2	2.94	加強此核心能力
B. 經濟專業分析	2	2.6	加強此核心能力
C. 經濟專業分析能力	2	2.6	加強此核心能力
D. 溝通與表達能力	2	2.6	加強此核心能力
E. 團隊合作與管理能力	1	2.33	加強此核心能力
F. 國際化	2	2.94	加強此核心能力
G. 國際視野與國際競爭力	2	2.94	加強此核心能力

◎ 個人核心能力成績計算方式：

(原始分數 * 學分數 1 + 原始分數 * 學分數 2... + 原始分數 * 學分數 n) / 總學分數。

◎ 年級平均成績計算方式：

(學生核心能力分數 1 + 學生核心能力分數 2... + 學生核心能力分數 n) / 同年級學生數。

2012/6/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

課程別	核心能力	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
A. 經濟專業知識		經濟學	經濟學	貨幣銀行學	貨幣銀行學		
B. 經濟專業分析能力		初級會計學 (一)	初級會計學 (二)	個體經濟學	軟體應用導論		
C. 溝通與表達能力		民法概要	民法概要	統計學	統計學		
D. 團隊合作與管理能力		服務學習課程一...	體育[男女合班...]	體育[男女合班...]	管理學		
E. 國際視野與國際競爭力		微積分	服務學習課程一...	韓國產業分析	體育[男女合班...]		
			微積分		韓國產業分析		

專業課程

a. 專業能力	國文—臺灣文學選讀	國文—中國語言...	大學英文 (三) ...	對話與實踐：在...
b. 博雅精神	大學英文 (一)	大學英文 (二)	繪畫賞析	
c. 思辨與創新能力	社會學動動腦		植物認識與栽培應用	
d. 自主發展	心理學概論		視力保健與眼睛疾病	
e. 公民素養			國際發展導論：...	
f. 社會關懷				
g. 溝通及團隊合作				

專業課程 通識課程 必修課程

專業課程清單 (點選課程兩下即可將課程移至課表中)

加入課程清單

- 行為經濟學 初級會計學 (一) 初級會計學 (二) 個體經濟學 個體經濟學 財政學 財政學 國際金融 國際貿易 產業經濟學 統計學 統計學 貨幣銀行學 貨幣銀行學 微積分 微積分 經濟思想史 經濟思想史 經濟思想史 經濟學 經濟學 總體經濟學 總體經濟學

課程背景顏色說明：
 黃色：本系及通識課程
 藍色：外系及其他課程

2012/9/5

使用調查

存檔

列印

下載成Excel

陳功勳 課程地圖與課程規劃輔導機制



1 商學院 2 金融學系(學)

學系介紹 核心能力 課程規劃 畢業要求 核心能力對應圖



職涯發展列表

升學列表

就業列表

名稱	說明	修課建議	課程名稱(學分)
金融專業	從事金融商品的投資、銷售、設計等工作	基礎課程	初級會計學(3) (3) 財務管理(3) 統計學(6) 微積分(6) 經濟學(6)
		進階課程	大陸金融產業(3) 不動產投資(3) 金融產業(3) 金融法規(3) 金融管理(3) 財政學(3) 財務軟體應用(3) 專法(2) 銀行信譽管理(3)
		建議修習學程	[英語專業學程]
		建議取得證照	[GMAT] [IELTS] [TOEFL] [TOEIC] [人壽保險管理人員] [初級授信人員專業能力測驗] [初階外匯人員專業能力測驗] [金融市場常識與職業道德] 託業業務人員信託業務專業經驗] [理財規劃人員專業能力測驗] [票券業務人員資格測驗] [期貨業務人員測驗] [資產活化基本能力測驗] [銀行內部制基本測驗] [證券商高級業務測驗] [證券商業務測驗]

近三年(96-98)畢業生流向趨勢

[can 相關職能介紹] 【金融財務-銀行金融業務】

金融系大學部

96 年度

表 3-304-7- 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b、2a2 題)

行業	次數
金融及保險業	5
專業、科學及技術服務業	5
其他服務業	1
合計	11

97 年度

表 3-304-7- 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b、2a2 題)

行業	次數
製造業	2
水電燃氣業	1
批發及零售業	1
金融及保險業	7
專業、科學及技術服務業	4
公共行政業	1
合計	16

98 學年

表 10-513-S 請問您工作的公司應該算是哪一個行業？(Q1a3b 和 Q2a3)

行業	次數	百分比
製造業	1	4.3
運輸、倉儲及通信	1	4.3
金融及保險業	13	61.9
專業、科學及技術服務業(含高)	1	4.3

大專校院就業動態平台 - Windows Internet Explorer

http://www.nccu.edu.tw/branch_1.asp?ID=92&ID=924

金融財務-銀行金融業務

就業途徑

- 證券及投資
- 財務
- 銀行金融業務
- 保險
- 會計
- 回職業查詢

就業途徑簡介 / Career Pathway Introduction

遵循金融機構相關法律與規則經辦各項業務，以提供客戶及時且迅速的服務、滿足客戶需求且務續效為目標，銀行組織上一級區分為：企業金融（批發銀行業務）、消費金融（零售銀行業務）、信託財富管理三大類業務組織。

相關執業資格：

依專門職業及技術人員考試法規(99年12月8日公告)，本就業途徑中之下列職業應經考試及格始能執業。

無

相關勞委會技能檢定：

金融技術士技能檢定由行政院勞工委員會主辦，應考人必須通過學科測試與術科測試才能取得證書。本就業途徑中之相關技能檢定職類代號及名稱如下：

資料若有異動，以勞委會正式出版資料為準。

無

2012/9/5



全人系統

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

1 商學院 2 金融學系[學]

學系介紹 核心能力 課程規劃 職涯發展 核心能力實踐圖



職涯發展列表

升學列表

就業列表

名稱	說明	修課建議	課程名稱(學分數)
金融學	從事金融商品的投資、銷售、設計等工作	基礎課程	初級會計學(3)(3) 財務管理(3) 統計學(6) 微積分(6) 經濟學(6)
		進階課程	六個金融專業(3) 不動產投資(3) 全球金融專業(3) 金融法規(3) 金融機構管理(3) 財政學(3) 財務軟體應用(3) 商業法(2) 銀行經營管理(3)
		進修修習學程	[英語商管學程]
		進修取得證照	[GMAT] [IELTS] [TOEFL] [TOEIC] [人壽保險管理人員] [初級授信人員專業能力測驗] [初階外匯人員專業能力測驗] [金融市場常識與職業道德] [信託業務人員信託業務專業測驗] [理財規劃人員專業能力測驗] [票券業務人員資格測驗] [期貨業務人員測驗] [資產證券化基本能力測驗] [銀行內部控制基本測驗] [證券商高級業務人員測驗] [證券商業務人員測驗]

近三年(96-98)畢業生流向趨勢

說明：點選連結，可查看系所近三年畢業生流向。

[Ucan 相關職能介紹](#) [【金融財務-銀行金融業務】](#)

說明：點選連結，可跳至Ucan相關就業途徑介紹。

2012/9/5



陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制



金融系大學部

96 年度

表 3-304-7· 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b、2a2 題)

<input type="checkbox"/>	次數	百分比
金融及保險業	5	45.5%
專業、科學及技術服務業	5	45.5%
其他服務業	1	9.1%
合計	11	100.0%

97 年度

表 3-304-7· 就業畢業生之工作行業 (第 1a3b、2a2 題)

<input type="checkbox"/>	次數	百分比
製造業	2	12.5%
水電燃汽業	1	6.3%
批發及零售業	1	6.3%
金融及保險業	7	43.8%
專業、科學及技術服務業	4	25.0%
公共行政業	1	6.3%
合計	16	100.0%

98 學年

表 10-513-8· 請問您工作的公司應該算是哪一個行業? (Q1a3b 和 Q2a3)

<input type="checkbox"/>	次數	百分比 (%)
製造業	1	4.8
運輸、倉儲及通信	1	4.8
金融及保險業	13	61.9
專業、科學及技術服務業 (含高科技)	1	4.8
其他服務業	3	14.3
公共行政業 (公家單位)	2	9.5
總和	21	100.0

註：若畢業生現況為已經在工作，則詢問本題 (包含家人代答者)

2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

密碼：驗證碼： 2233

使用者登入

帳號申請

忘記密碼

最新消息

經驗分享

檔案下載

就業途徑

- > 證券及投資
- > 財務
- > 銀行金融業務
- > 保險
- > 會計
- > 回職業查詢

2012/9/5

首頁 > 職業查詢 >> 金融財務-銀行金融業務

職業查詢

Career exploration

金融財務-銀行金融業務

就業途徑簡介 | 職能 | 相關職業

就業途徑簡介 / Career Pathway Introduction

遵循金融機構相關法律與規則經辦各項業務，以提供客戶及時且迅速的服務、滿足客戶需求且增進銀行業務績效為目標。銀行組織上一般區分為：企業金融（批發銀行業務）、消費金融（零售銀行業務、信用卡業務）、信託財富管理三大類業務組織。

相關執業資格：

依專門職業及技術人員考試法規定(99年12月8日公告)，本就業途徑中之下列職業應經考試及格領有證書始能執業。

無

相關勞委會技能檢定：

全國技術士技能檢定由行政院勞工委員會主辦，應考人必須通過學科測試與術科測試才能取得證照，技術士證照可分為甲級、乙級、丙級或單一級，本就業途徑中之相關技能檢定職類代號及名稱如下所列，資料若有異動，以勞委會正式出版資料為準。

無

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

課程地圖學生使用現況

探索方向×規劃未來

你現在站在哪一條道路上

	98-2~99-1學期：學生建置學習歷程規劃人次	99-1學期：填寫核心能力自我評估人數	99-2學期：學生建置學習歷程規劃人次	99-2學期：填寫核心能力自我評估人數	截至100-1學期：學生建置學習歷程規劃人數	100-1學期：填寫核心能力自我評估人數
文學院	215	710	240	693	216	813
理學院	262	484	144	441	121	553
社會科學院	981	1888	350	1743	486	2169
法學院	331	696	67	667	178	901
國際事務學院	106	261	49	229	68	301
商學院	879	2408	388	2086	514	2614
外國語文學院	664	1171	326	1052	390	1273
傳播學院	427	762	96	685	216	888
教育學院	102	236	57	212	65	264
總計	4341	8616	1717	7808	2254	9776

政大博雅核心能力

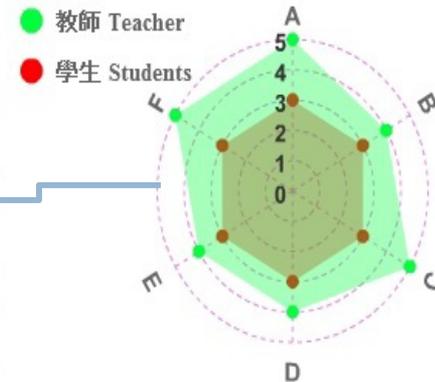
探索方向 × 規劃未來

你現在站在哪一條道路上
又往哪個方向走？



校訓	親愛精誠															
人才特色	專業創新				人文關懷				國際視野							
教育目標	學術目標		個人目標			社會目標			就業目標							
核心能力	專業能力	博雅精神	新思辨與創 能力	自主發展			公民素養	社會關懷	溝通及團 隊合作	國際移動 能力						
成效檢核 單位	專業系所	通識中心	通識中心	通識中心	體育室	政大書院	通識中心	學務處	政大書院	通識中心	學務處	通識中心	外文中心	國合處		
內涵說明 與 Rubrics (評量尺 規)發展	專業知識	跨領域 宏觀知識	批判思考 創造力	健康樂活	自我實現	終身學習	自主學習	科學素養	美學素養	資訊媒體素養	民主法治素養	倫理素養	多元尊重、價值判斷	關懷自然環境 關懷人文與社會環境	溝通表達 書寫能力 團隊合作 解決問題能力	國際觀 外語溝通能力
	2012/9/5							陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制								

學年學期 Academic Year / Semester	100學年度第2學期	Spring Semester, 2012
開課單位 Course Department	教育三、教育四甲、教育四乙	Senior Class B, Department of Education
課程名稱 Course Name	(中 Ch.)學校建築與設備	(英 Eng.)School Buildings and Facilities
授課教師 Instructor	最近同一門課程的學生回饋雷達圖	
職稱 Title		
上課時間 / 教室 Session / Location	三34 / 井塘020113	wed34 / 020113
選課人數 Number Registered	30人	
學分數 No. of Credits	2.0	
修別 Type of Credit	選修	Elective



課程對應學生核心能力 core ability items

級分說明: 1關聯性最弱, 2關聯性稍弱, 3關聯性中等, 4關聯性稍強, 5關聯性最強。(1-5非百分比, 而是Rank)

給予3級分以上(含3)之核心能力, 於學生基本能力指標中至少勾選一項以上

每一筆核心能力皆須選擇對應之級分, 無關聯性或關聯性低請選擇"1"。

Please choose from 1-5 for correlation (Rank 1 is the lowest, Rank 5 is the highest). 1 - 5 is not percentage, but ranking.

通識核心能力項目 core ability items	核心能力內涵說明	課程對應級分 (1-5)	學生基本能力指標
01. 博雅精神	跨領域知識、宏觀視野	5	<input type="checkbox"/> 能轉化知識成為智識與見識的能力。 <input type="checkbox"/> 能具備兩種(以上)不同領域知識與思維的能力。 <input type="checkbox"/> 能具有兩種(以上)不同領域探索的興趣。 <input type="checkbox"/> 能統整兩種(以上)不同領域知識的能力。 <input type="checkbox"/> 能兼具人文學科與自然學科思維的能力。 <input type="checkbox"/> 能融合貫通不同領域的知識的能力。
02. 溝通及團隊合作	口語溝通表達、書寫溝通表達、團隊合作、解決問題能力	5	<input checked="" type="checkbox"/>
03. 公民素養	倫理素養、民主法治素養、資訊媒體素養、科學素養、美學素養	5	<input checked="" type="checkbox"/>
04. 思辨與創新能力	批判思考、創造力	5	<input checked="" type="checkbox"/>
05. 國際移動能力	國際觀、外語溝通能力	3	<input checked="" type="checkbox"/>
06. 專業能力	專業知識	3	<input checked="" type="checkbox"/>
07. 社會關懷	關懷自然環境、關懷人文與社會環境、多元尊重、公共參與	5	<input checked="" type="checkbox"/>
08. 自主發展	自主學習、終身學習、自我實現、健康樂活	5	<input checked="" type="checkbox"/>

2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

存檔
Save all

通識核心能力檢核挑戰與困境...

通識核心能力檢核挑戰與困境

1. 應如何規劃恰當的核心能力：層次、結構、主概念、次概念、內容？
2. 如何克服特定不易評量的核心能力，如：博雅精神、解決問題能力？
3. 資料的蒐集範圍與單位。
4. 高層次思考應如何測量？測驗工具、Rubrics、題庫如何設計？
5. 大型資料庫如何建立？調查學生Engagement，需要注意些因素，師大的問卷對軟實力的養成教育之調查有何幫助？
6. 已發展的Rubrics如何融入教學？
7. 評量架構(Framework、Rubrics)的編寫: 內涵定義、評量層次、行為表現

本校計畫特色



厚植博雅檢核工具與理論論述

探索方向 × 規劃未來

你現在站在哪一條道路上
又往哪個方向走?



校訓	親愛精誠								
人才特色	專業創新			人文關懷			國際視野		
教育目標	學術目標		個人目標		社會目標		就業目標		
核心能力	專業能力	博雅精神	新思 能力辨 與創	自主 發展	公民 素養	社會 關懷	隊溝 合作通 及團	能力 國際 移動	
成效檢核 單位	專業系所	通識中心	通識中心	通識中心 學務處 體育室 政大書院	通識中心	學務處 政大書院 通識中心	學務處 政大書院 通識中心	外文中心 國合處	
內涵說明 與 Rubrics (評量尺 規)發展	專業知識	跨領域 宏觀知識	批判 思考 創造力	健康 自我 實現 終身 學習 自主 學習	科學 美學 資訊 民主 法治 素養	倫理 素養 多元 尊重 價值 判斷	解決 問題 能力 團隊 合作 書寫 能力 溝通 表達	國際 觀 外語 溝通 能力	
	2018/9/5				陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制				

發展博雅核心能力操作型定義

親 愛 精 誠	專業創新 人文關懷 國際視野	個 人 目 標	自 主 發 展 自主學習 終身學習 自我實現 健康樂活	<p>自主學習 (參考相關文獻自訂評量尺規內涵)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能設定目標與選擇可行方案之能力。(目標設定與策略規劃)2. 能主動學習並適時調整學習策略之能力。(策略規劃與動機)3. 能主動尋找替代方案，展現解決問題之決心。(動機) <p>終身學習 (參考相關文獻自訂評量尺規內涵)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能保持好奇心以及追求知識的熱誠。(好奇心與主動)2. 能運用先前的經驗學習新知識與技能的能力。(轉化)3. 能積極擴充課堂以外的知識與能力。(獨立) <p>自我實現 (參考相關文獻自訂)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能追求個人成長與改變，使潛能得以發揮之能力。2. 能熱愛所感興趣的事物，以實現自我理想的能力。3. 能探索自我能力、興趣、發展、情緒和價值觀之能力。 <p>健康樂活 (參考台大課程地圖資料)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能體認運動對健康的重要，並培養規律運動的習慣。2. 能鑑賞各類或專項運動並知悉一般常見的運動規則。3. 能樂觀面對困境並具備自我療癒的能力。
------------------	----------------------	------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

團隊合作評分量尺(譯) (美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities - 大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
團隊會議/活動的貢獻	能清楚表達有選擇性或替代的建議或想法，並說明其優點，幫助團隊活動進行。	針對他人的想法，提出其他解決方法或做法。	提供新的建議，促使團隊進度有所進展。	能分享想法，但無法實質幫助團隊工作有所進展。
促進成員的貢獻	藉由協助或整合組員的貢獻，並能留意到並邀請未參與的成員，進而促進團隊的參與度。	藉由協助或整合組員的貢獻，進而促進團隊的參與度。	藉由重述他人的意見，或提問來確認他人的發言，來促進團隊的參與度。	藉由輪流聆聽他人發言，來促進團隊的參與度。
團隊會議/活動時間外的個人貢獻	能準時且完善地完成被指派工作，推動團隊工作進度，並能主動幫助他人將工作達到一致的水準。	能準時且完善地完成被指派工作，推動團隊工作進度。	能準時完成被指派工作，推動團隊工作進度。	能準時完成被指派工作，不至延誤團隊工作進度。
促進團隊氛圍	藉由以下方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下任三種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下任兩種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下任一種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌並建設性，尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。
對衝突的反應	能直接化解衝突，並提出能更強化團隊向心力的解決方法，促進團隊未來的工作效率。	能辨別衝突問題，但維持身處當中。	導引團隊往有共識的方向或當前的重點工作，轉移問題焦點。	被動地接受觀點/意見/想法。

團隊合作互評表

說明：關於小組討論，成員間彼此有相互觀摩的機會，請根據下列指標，推舉本組最有貢獻或帶動小組討論的3位同學。請寫出名字（不包含自己），然後勾選大致上適合描述她（他）的指標。每一項各計1分，總分共計15分，未符合的指標不需勾選。

填表者：學號：（ ） 姓名：（ ）

向度	指標	推薦人選1 ()	推薦人選2 ()	推薦人選3 ()
團隊的貢獻	1. 非常講理，質疑別人時必提出良好、具體的理由。			
	2. 溝通表達能力強，說話時擅於抓住自己的重點。			
	3. 傾聽理解能力強，聽話時擅於抓住別人的重點。			
促進成員的貢獻	4. 不但自己學習能力強，同時擅於協助別人學習、幫助他人理解、引導同儕共同進步。			
	5. 不但會一起討論小組報告，並試著共同解決問題。			
	6. 輪流討論提出問題，鼓勵小組成員分享。			
團隊會議的個人貢獻	7. 準備充分，擅於在討論當中掌握指定內容的重要概念。			
	8. 課後會主動分享相關資料，利用數位學習平台 (Campus Pack)完善紀錄個人、團隊或課程學習過程。			
	9. 能準確並完成認領或（被指派）的工作。			
促進團隊氛圍	10. 溝通態度誠懇，對別人具有善意，其目的總是在幫助別人或幫助小組解決問題。			
	11. 能用正面的態度、正面的口語/為作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或討論的正面態度。			

自主學習自評表

填答說明：在這門課，教師在授課大綱訂定評量準則，依規定的時間，完成個人作業或小組報告，然而在過程中，可能會遇到一些問題，請你根據自己在課堂（含討論）、課後數位平台自主學習的情況進行給分。

1 非常不符合	2 不符合	3 普通	4 符合	5 非常符合
------------	----------	---------	---------	-----------

1. 遇到問題時，我確信可以將所計畫的事情做得很好。	①	②	③	④	⑤
2. 遇到問題時，我對自己處理問題的能力深具信心。	①	②	③	④	⑤
3. 即使是突發狀況，我也能妥善處理。	①	②	③	④	⑤
4. 遇到問題時，我會想很多方法解決。	①	②	③	④	⑤
5. 遇到問題時，我會想出有效的替代方案。	①	②	③	④	⑤
6. 遇到問題時，我會有計畫地逐步解決問題。	①	②	③	④	⑤
7. 遇到問題時，我會應用廣泛的多元策略以保持動力。	①	②	③	④	⑤
8. 遇到問題時，我能從成功或失敗的經驗中學到教訓。	①	②	③	④	⑤
9. 即使課業再複雜，我也能理出頭緒克服，堅持到底。	①	②	③	④	⑤
10. 我會評估學習結果，並為自己的學習負責。	①	②	③	④	⑤
11. 我會瞭解自己的動機，有計畫地主動學習。	①	②	③	④	⑤
12. 我會決定學習目標，並選擇達成目標的學習活動。	①	②	③	④	⑤
13. 我會考量完成目標所需的資源訂定可行、詳細的時程。	①	②	③	④	⑤

親愛的同學，您們好：

恭喜您即將完成大一的課程，邁入大二的學習！這份問卷調查是出自政治大學教務處通識教育中心的研究。希望藉由本問卷瞭解您的博雅核心能力狀況，以作為本校博雅核心能力問卷設計發展的參考。

我們誠摯邀請您作答本問卷，提供一些背景資料及您對博雅核心能力的學習、經驗及感受等。我們會根據這些資料做研究分析。您所提供的資料非常珍貴，對博雅教育的精進與未來策劃，具有很大的幫助。

您所提供的資料，僅供學術研究之用。學校人員及其他資料使用者將無從知悉你個人的身份，請你安心填答。

填答本問卷所需時間約 30 分鐘。如有任何疑問，請與通識教育中心同仁聯絡，謝謝你的協助！

國立政治大學 教務處通識教育中心 敬上
中華民國 101 年 6 月

第一部份 背景資料

學號：_____

一、性別

<input type="checkbox"/> 男	<input type="checkbox"/> 女
----------------------------	----------------------------

二、學院

<input type="checkbox"/> 文學院	<input type="checkbox"/> 外國語文學院
<input type="checkbox"/> 理學院	<input type="checkbox"/> 傳播學院
<input type="checkbox"/> 社會科學院	<input type="checkbox"/> 國際事務學院

發展長期追蹤問卷

第二部分 學術目標

合程度為何？ 格	非常 不符合	不 符合	符 合	非常 符合
知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
識與思維的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
域知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我具有探索兩種（以上）不同領域的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我會主動和不同領域的人溝通接觸，互相激盪，使眼界更成熟。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我擁有兼具人文學科與自然學科思維的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我擁有轉化知識成為智識與見識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我擁有融合貫通不同領域的知識的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我能掌握基礎的科學知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我能有系統的閱讀書本知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我會閱讀專業知能的書籍與期刊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

厚植博雅理論論述

培育高等教育人才新DNA



2012通識教育與學生學習成效評量國際研討會

日期：2012年11月3日-2012年11月4日

會議語言：中文、英文

會議議題：

1. 學生學習成效檢核與評估機制
2. 核心能力養成模式及檢核機制
3. 成果導向的學習模式研究
4. 通識課程與教學創新
5. 高等教育相關議題
6. 住宿教育與書院教育

徵稿及其他相關訊息請見：<http://conference.nccu.edu.tw/2012ge>

連絡電話：02-2939-3091分機62857

E-MAIL: gehelp@nccu.edu.tw

主辦單位：

國立政治大學
教務處 通識教育中心



2012/11/3-4
國立政治大學
教育學院



陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

專訪核心能力學習典範人物



多力	學校名稱	大學校長	進度	企業名稱	企業領袖	進度
創新力	政治大學	吳思華	已完成第一次訪談 3-4月規劃第二次訪談	廣達集團創辦人、董事長	林百里 1/16 14 : 00-16 : 00	12-2月預定完成第一次訪談 3-5月規劃第二次訪談
宏觀力	陽明大學	曾志朗		(待邀請)		
自學力	交通大學	吳妍華		宏碁集團創辦人、智融集團董事長	施振榮 12/27 10 : 00-12 : 00	
道德力	華梵大學	朱建民		台達電董事長	鄭崇華 2/8 14 : 00-16 : 00	
就業力	元智大學	彭宗平		聯強國際集團總裁兼執行長	杜書伍 12/13 15 : 00-17 : 00	

2015

輔導機制

建立學生學習成效檢核機制

建立學生學習成效檢核回饋機制

推廣Campus pack系統

核心能力學習成效檢核機制

成立研究團隊

辦理研究委託案

辦理學習成效檢核國際研討會

盤點核心能力養成途徑(課程與活動)

訂定核心能力操作型定義

專訪典範人物：大學校長/企業領袖

辦理教學創新工作坊

發展核心素養融入教學與評量之典範課程

發展校核心能力評量尺規 (Rubrics)

確認核心能力檢核執行單位
檢核課程大綱與核心能力之對應

發展問卷、執行綜貫追蹤問卷

2012/9/5

陳幼慧-課程地圖與課程規劃輔導機制

建置學生核心能力學習成效之輔導機制

大學入門與書院通識

名稱	課程類別	學分數	課程名稱
書院通識	新生定位	1-4	大學入門(3 學分) , <u>超政新生定位</u> (1 學分)
	行動實踐		行動實踐專題(2 學分) (配合書院八大元素開設如創意寫作、社會參與、田野調查、生活美學、口語表達與溝通等課程)

書院通識之課程指標：

1. 提供真實情境的體驗
2. 提供實作與實踐的機會
3. 協助自我探索與自我實現
4. 培養掌握生活學習環境之能力
5. 提升人際溝通與團隊合作
6. 深化在地關懷與擴展全球視野
7. 奠定終身學習基礎



完備新生輔導制度



生涯自我定位第一次課程內容

第一次課程內容：

輔導大一新生完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

輔導大一新生認識課程地圖功能

輔導大一新生完成學習歷程規劃

輔導大一新生認識Campus pack之功能

輔導大一新生於Campus pack建立學習歷程檔案

第一次課程作業：

任務一：完成博雅核心能力縱貫問卷之填寫

任務二：完成學習歷程規劃(輸出並上傳至Campus pack個人空間)

任務三：建立學習歷程檔案(e-portfolio)

政大課程地圖

Curriculum Mapping of NCCU

首頁



核心能力



專業課程地圖



通識課程地圖



學習歷程規劃



登出



留言板

使用調查與統計

學習歷程規劃



學習歷程規劃是提供您規劃課程的工具。包含專業課程和通識課程，系統會列入專業(本系)和通識的核心能力，點擊核心能力可以看到相對應的課程。您可以使用該功能，以能力為導向規劃您的學習路徑。

1

歷程名稱：

請先為您的學習歷程規劃命名，例如：小明的學習套餐。

2

歷程名稱	選項
佳珊的學習歷史	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/> <input type="button" value="學習歷程規劃"/>
佳珊的學習藍圖	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/> <input type="button" value="學習歷程規劃"/>

除了能力培養的規劃之外，也請你進入[全人系統](#)的「修課計劃」中，確認、檢查你的畢業學分門檻是否有到達。

課程別	核心能力	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
A. 經濟專業知識		經濟學	經濟學	貨幣銀行學	貨幣銀行學		
B. 經濟專業分析能力		初級會計學 (一)	初級會計學 (二)	個體經濟學	軟體應用導論		
C. 溝通與表達能力		民法概要	民法概要	統計學	統計學		
D. 團隊合作與管理能力		服務學習課程一...	體育[男女合班...]	體育[男女合班...]	管理學		
E. 國際視野與國際競爭力		微積分	服務學習課程一...	韓國產業分析	體育[男女合班...]		
			微積分		韓國產業分析		

專業課程

a. 專業能力	國文—臺灣文學選讀	國文—中國語言...	大學英文 (三) ...	對話與實踐：在...
b. 博雅精神	大學英文 (一)	大學英文 (二)	繪畫賞析	
c. 思辨與創新能力	社會學動動腦		植物認識與栽培應用	
d. 自主發展	心理學概論		視力保健與眼睛疾病	
e. 公民素養			國際發展導論：...	
f. 社會關懷				
g. 溝通及團隊合作				

專業課程 通識課程 必修課程

專業課程清單 (點選課程兩下即可將課程移至課表中)

加入課程清單

- 行為經濟學 × 初級會計學 (一) × 初級會計學 (二) × 個體經濟學 × 個體經濟學 × 財政學 × 財政學 × 國際金融 × 國際貿易 × 產業經濟學 × 統計學 × 統計學 × 貨幣銀行學 × 貨幣銀行學 × 微積分 × 微積分 × 經濟思想史 × 經濟思想史 × 經濟思想史 × 經濟學 × 經濟學 × 總體經濟學 × 總體經濟學 ×

課程背景顏色說明：
 黃色：本系及通識課程
 藍色：外系及其他課程

2012/9/5

使用調查

存檔

列印

下載成Excel

陳功勳 課程地圖與課程規劃輔導機制

